

POLÍTICAS PÚBLICAS DE CULTURA CIENTÍFICA

Dr. Carmelo Polino (cpolino@ricyt.org)

ESTUDIOS Y PUBLICACIONES

- 2007-2009 : PERCEPCIÓN DE LA CIENCIA EN IBEROAMÉRICA



- VOCACIONES CIENTÍFICAS Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

- 2013-2015: MANUAL DE ANTIGUA.



- 2015: POLÍTICAS COMPARADAS DE CULTURA CIENTÍFICA

LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA CIENTÍFICA



www.observatoriocts.org

CULTURA CIENTÍFICA Y ORIENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

- 1. Visibilidad de la ciencia y la tecnologías que se hacen en el país y reconocimiento institucional (legitimación social).**
- 2. Fomento de “vocaciones” científico-tecnológicas (reproducción del sistema CyT).**
- 3. Mejora en interés/información sobre ciencia y tecnología (hábitos culturales).**
- 4. Aumento del nivel de formación científica (alfabetización).**
- 5. Involucramiento social: definición, seguimiento y evaluación de las políticas de ciencia, tecnología e innovación (fortalecimiento de la cultura democrática).**

Gráfico 1. Distribución de los países en función de prácticas y discursos sobre cultura científica



**Tabla 1. Evolución de encuestas nacionales y regionales de percepción pública de la ciencia y la tecnología:
1987-2016**

Países	1987	1994	1997	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Total
México																				9
España																				8
Argentina																				4
Brasil																				4
Colombia																				4
Panamá																				4
Uruguay																				3
Venezuela																				3
Chile																				2
Portugal																				2
Costa Rica																				1
Ecuador																				1
El Salvador																				1
Paraguay																				1
sub-total																				47
Encuesta piloto (OEI-RICYT)																				1
Iberoamericana, adultos (RICYT, OEI, FECYT)																				1
Iberoamericana, estudiantes (OEI).																				1
sub-total																				3
total																				50

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Comparación internacional sobre la percepción del financiamiento público de la ciencia y la tecnología.

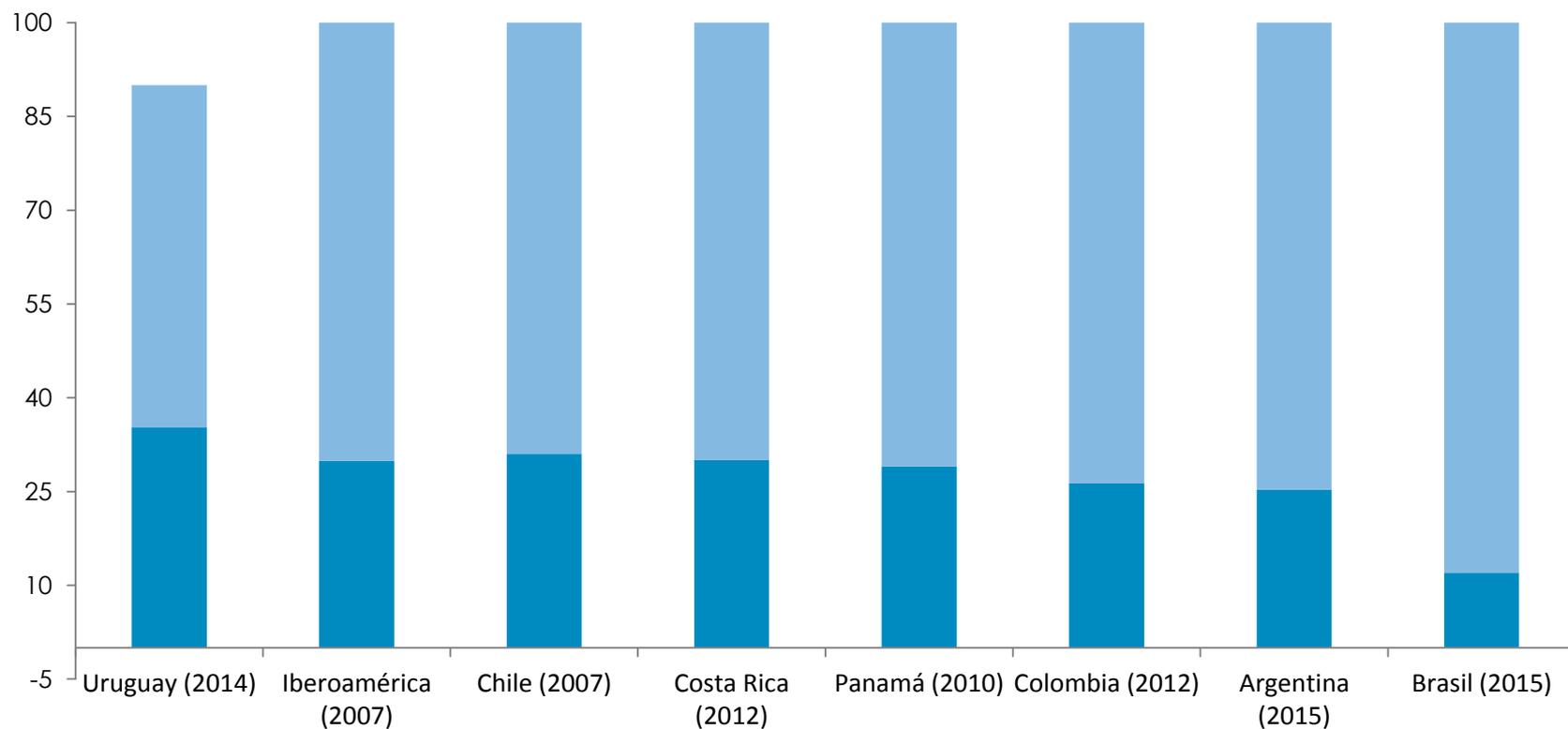
	Insuficiente	Suficiente	Demasiado elevado	Ns/Nc
Venezuela (2007)	82,5%	17,5%	-	-
España (2014)*	73,8	14,9	1,8	9,6
México (2013)	68,5%	14,1%	4,2%	-
Brasil (2015)**	68,2%	-	-	-
Argentina (2012)	64,4%	25,4%	1,6%*	10,2%
Panamá (2010)	41,5%	39,6%	13,2%	5,7
Francia (2010)	39%	22%	9%	30%
Suecia (2010)	39%	30%	3%	28%
EEUU (2012)	36,2%	43,6%	12,6%	7,6%
Italia (2010)	36%	30%	9%	25%
Portugal (2010)	29%	31%	7%	33%
Alemania (2010)	27%	32%	8%	33%
Reino Unido (2010)	23%	34%	6%	37%
Finlandia (2010)	20%	47%	9%	24%

Fuente: elaboración propia en base a MCT (2007); MCT (2015); Conacyt (2013); Mincyt (2012); Senacyt (2010); NSF (2012); Fecyt (2014); EU (2010).

* En España se preguntaba si la ciencia y la tecnología tienen “demasiados recursos”, “los recursos justos” o “pocos recursos”.

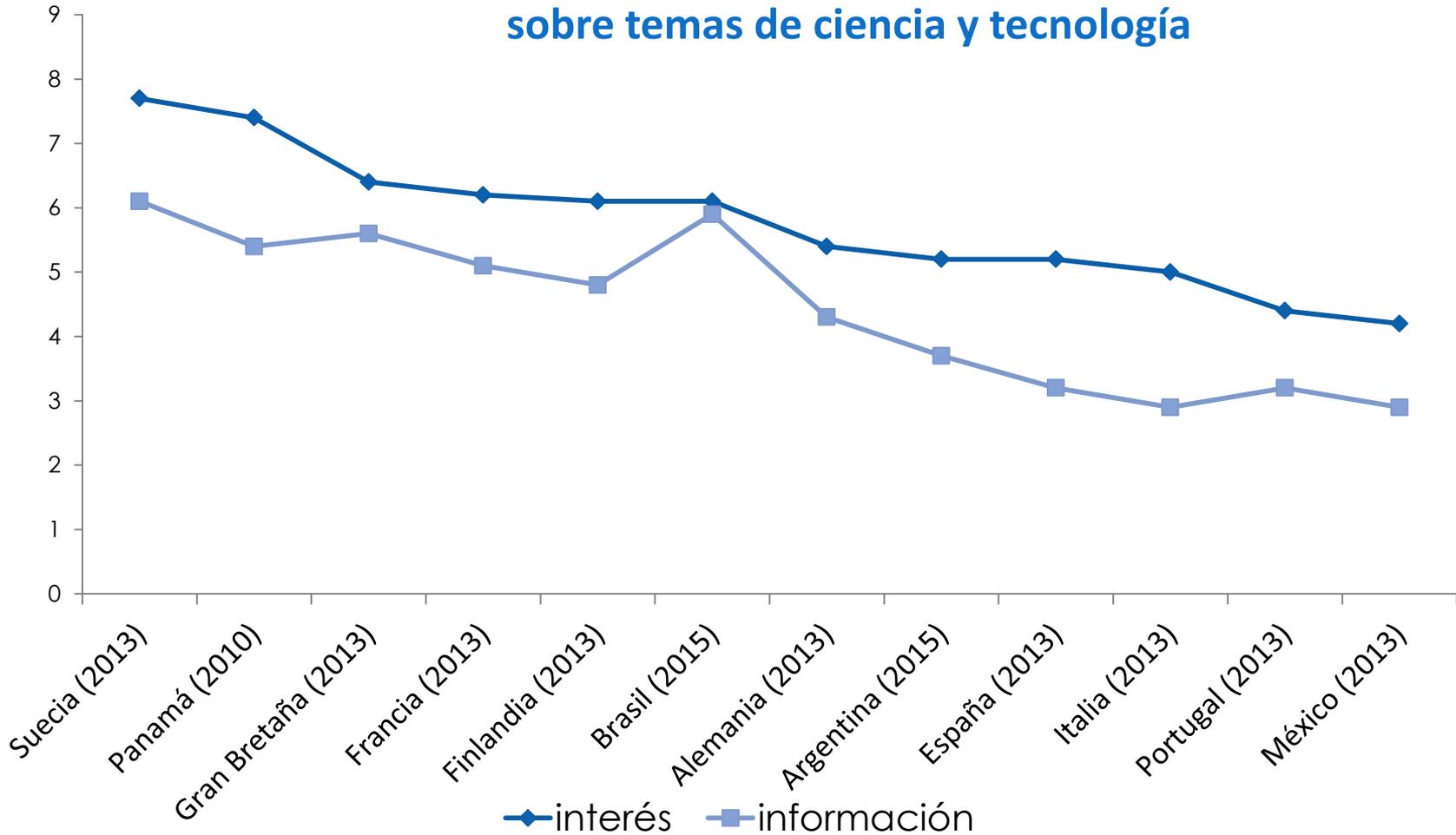
** El dato de Brasil se construyó sobre la base de una pregunta en la que se pedía a los entrevistados que escogieran el motivo principal que a su juicio explicaría por qué el país no tiene un mayor desarrollo científico-tecnológico. De esta forma, siete de cada diez señaló la insuficiencia de recursos públicos como el factor principal. Pero dado que la pregunta es diferente no se cuenta con la opinión sobre las otras dos categorías de respuestas.

Gráfico 2. Comparación iberoamericana sobre el conocimiento de instituciones científicas



- No menciona instituciones de ciencia y tecnología
- Menciona al menos una institución de ciencia y tecnología

Gráfico 3. Relación entre información e interés declarado sobre temas de ciencia y tecnología



Fuente: Polino y García Rodríguez (2015)

Gráfico 4. Comparación internacional sobre visitas a museos de ciencia y tecnología (durante el año de entrevista)

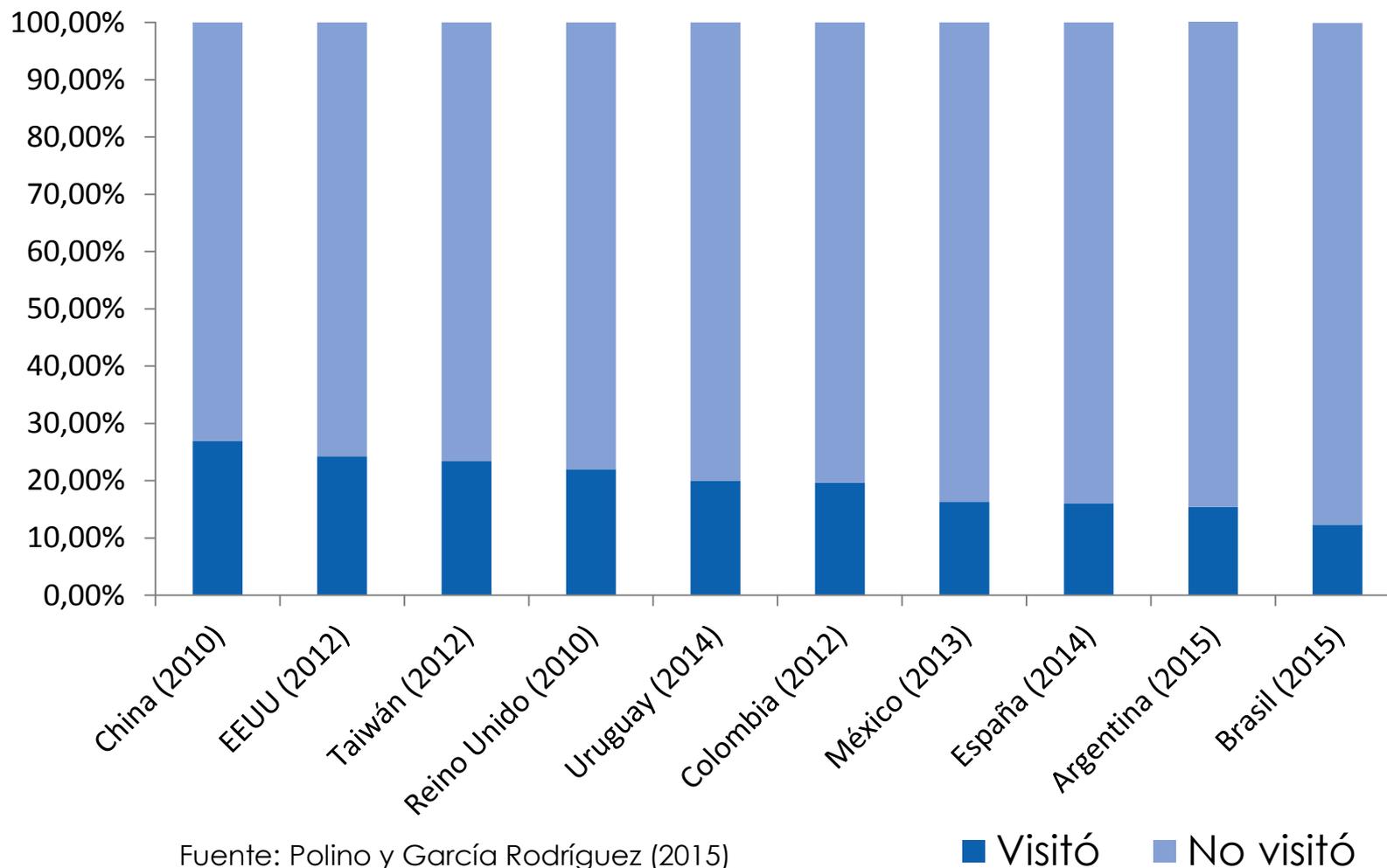
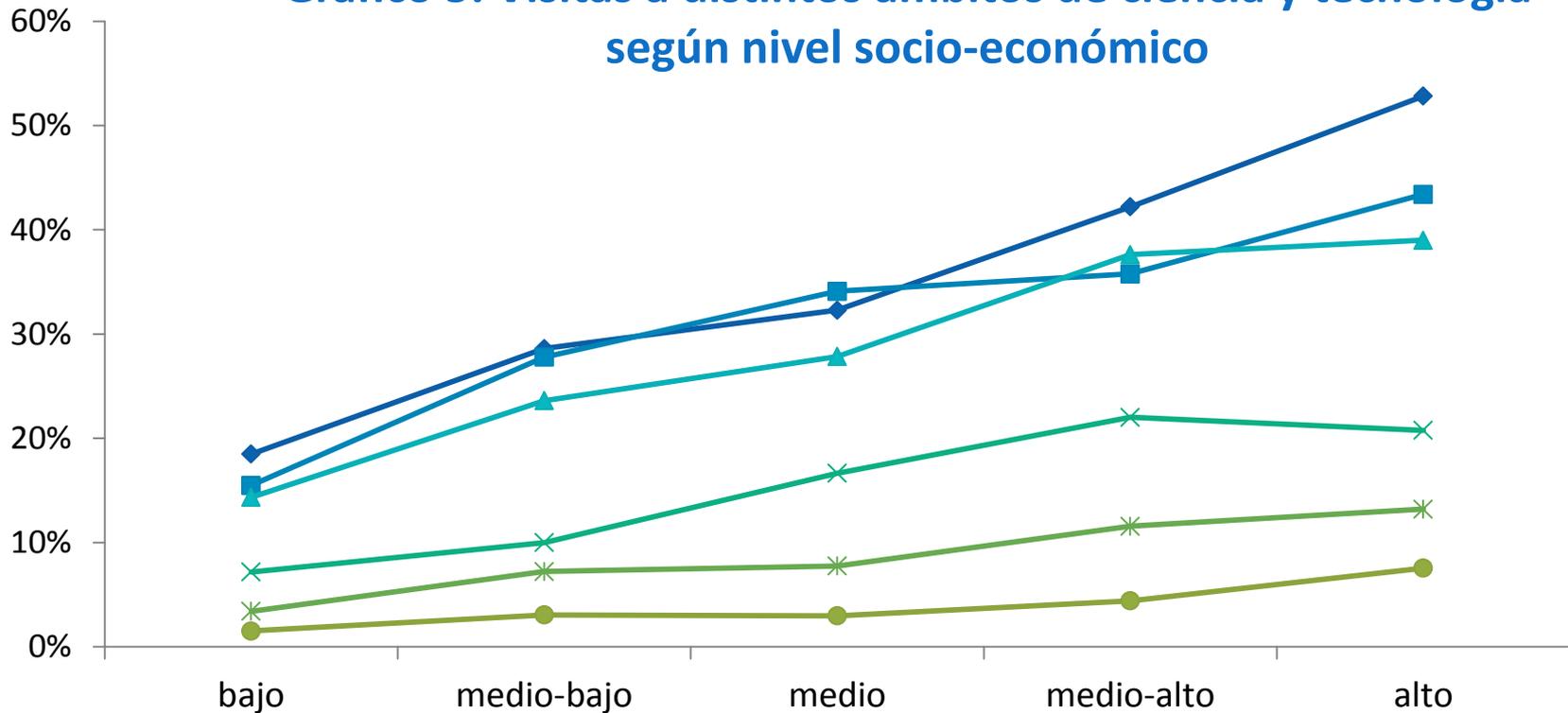


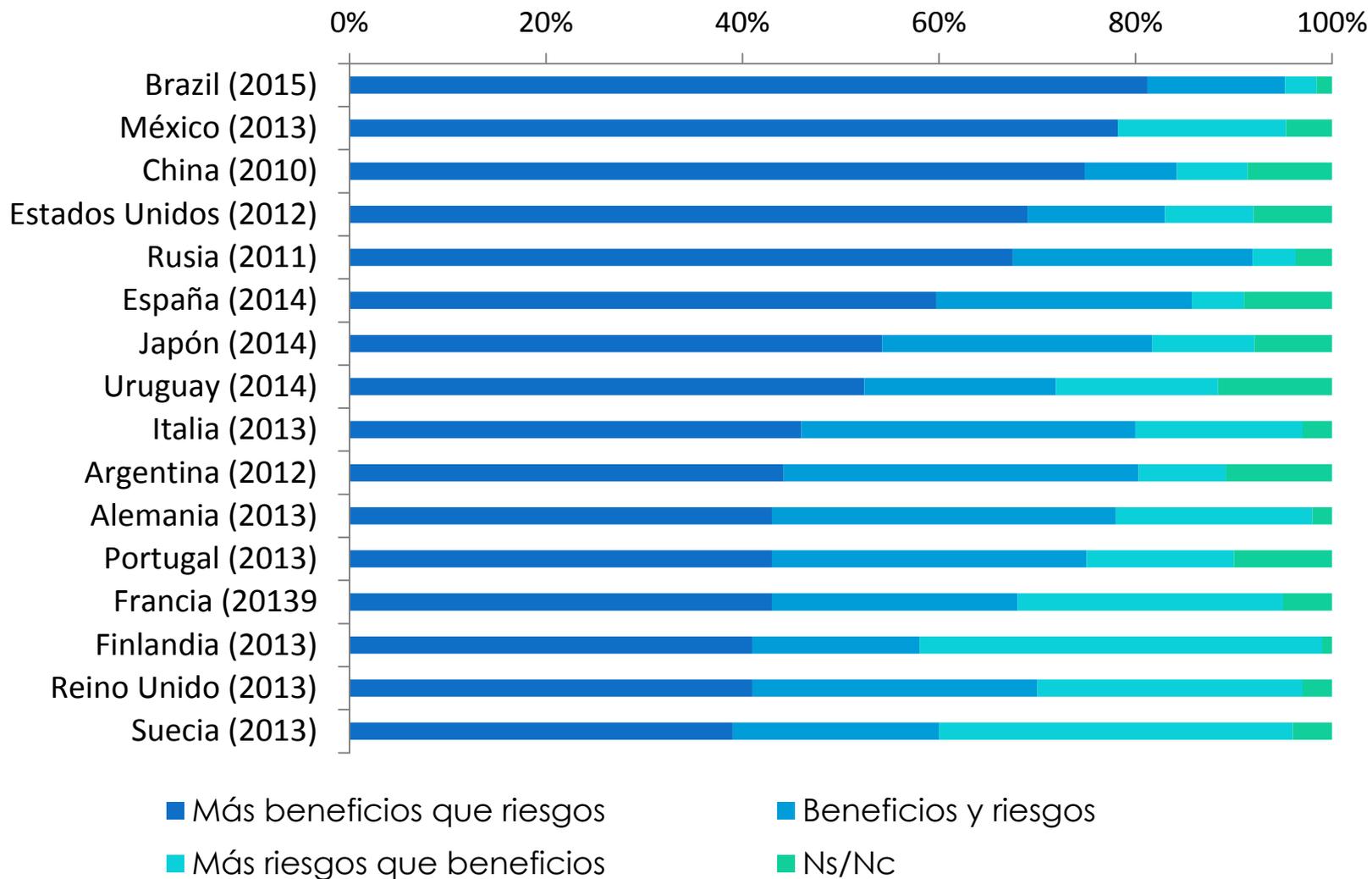
Gráfico 5. Visitas a distintos ámbitos de ciencia y tecnología según nivel socio-económico



- ◆ Parque nacional o reserva natural
- Zoológico, botánico o acuario
- ▲ Museo de arte
- × Museo de ciencia y tecnología
- * Laboratorio o institución de ciencia y tecnología
- Semana Nacional de la Ciencia

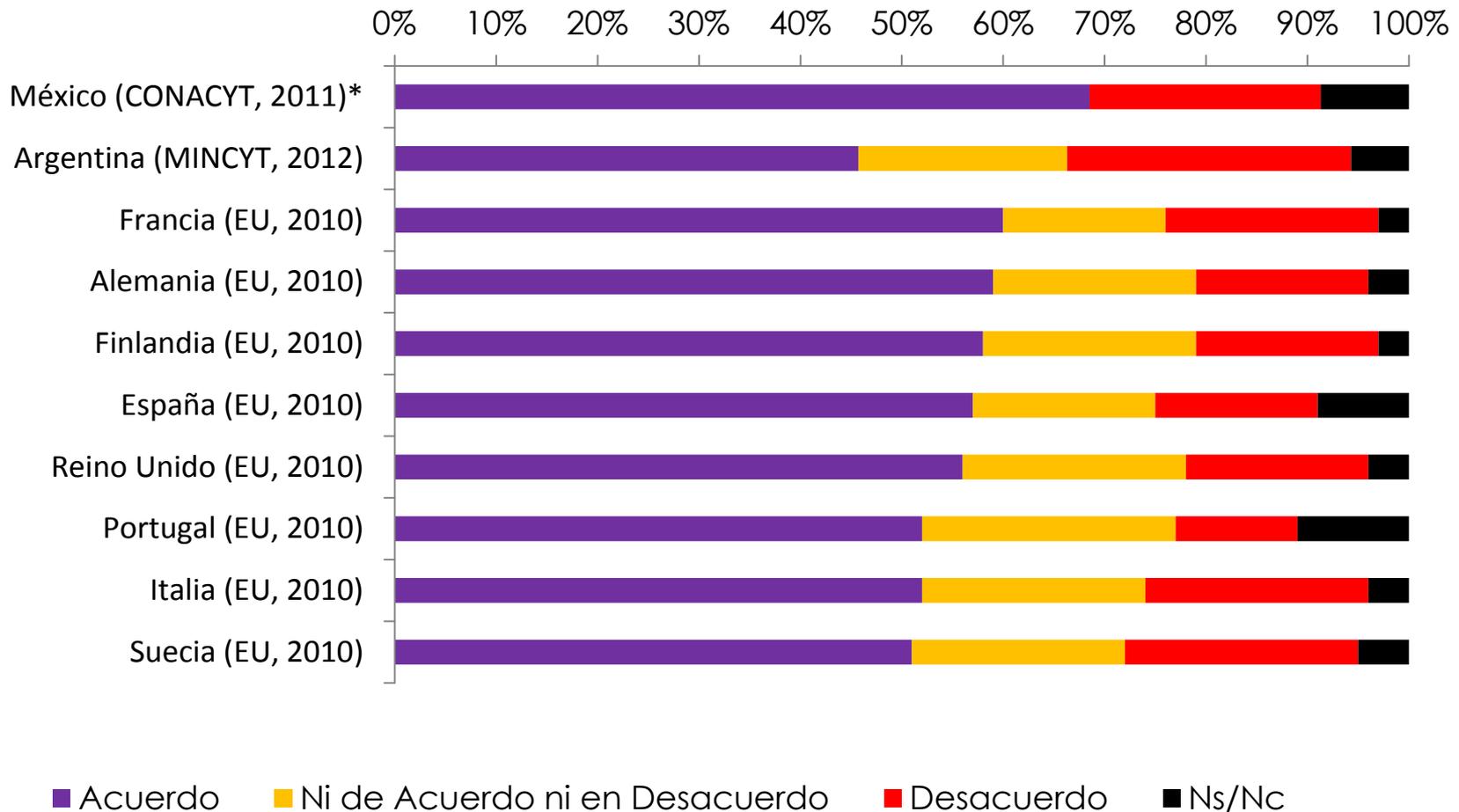
Fuente: Polino y García Rodríguez (2015)

Gráfico 6. Comparación internacional sobre evaluación de beneficios y riesgos globales de la ciencia y la tecnología



Fuente: Elaboración propia.

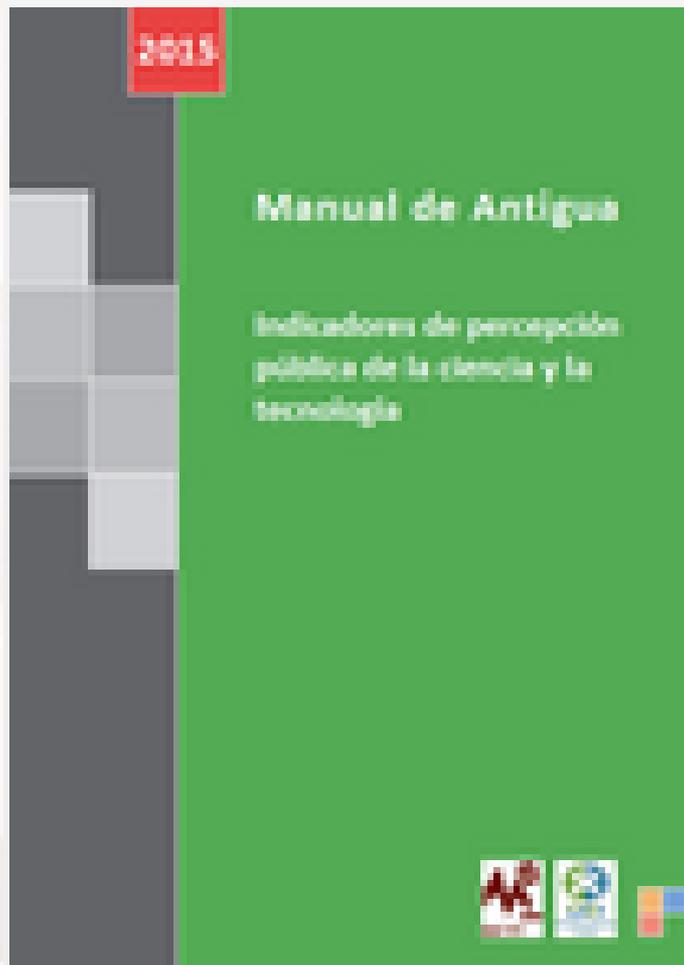
Gráfico 7. Los científicos no se esfuerzan demasiado en informar al público sobre su trabajo.



Fuente: elaboración propia en base a Argentina (MINCYT, 2012), México (CONACYT, 2011) y Unión Europea (Eurobarómetro, 2010).

* Nota: en esta encuesta no se incluyó la categoría intermedia "ni de acuerdo ni en desacuerdo".

MANUAL DE ANTIGUA



<http://www.ricyt.org/manuales>

OBJETIVO GENERAL

El Manual de Antigua es una propuesta técnica para medir la percepción social de la ciencia y la tecnología destinada a las encuestas nacionales de población adulta implementadas por los ONCYTs de la región.

ALCANCES

1. Por qué medir
2. Qué medir
3. Cómo hacerlo

Recomendaciones para la gestión técnica.

PRINCIPALES USUARIOS

- 1) Equipos técnicos de los ONCYTs e instituciones CYT responsables de la puesta en marcha de las encuestas.
- 2) Comunidad académica interesada en los temas de percepción, comprensión y cultura científica.

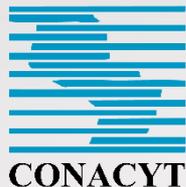
**Dimensión de
hábitos
informativos y
culturales**

**Dimensión
institucional**

**Dimensión de
clasificación socio-
demográfica y
contextual**

**Dimensión de
actitudes y
valores**

**Dimensión de
apropiación**



POLÍTICAS PÚBLICAS DE CULTURA CIENTÍFICA

Dr. Carmelo Polino (cpolino@ricyt.org)