



CÁTEDRA DE CIENCIA  
TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD  
PARAGUAY

# MATERIALES DIDÁCTICOS

CON ENFOQUE CTS

Nº 4

*“La basurización  
de la gente:  
Dengue,  
colonialidad y  
desigualdad”*

Rodrigo Octavio  
Burgos Larroza

## FICHA DE CATALOGACIÓN

<b>Título del material de referencia:</b>	La basurización de la gente: Dengue, colonialidad y desigualdad	
<b>Autor:</b>	Agustín Barúa Caffarena (Psiquiatra de Atención Primaria de Salud. Antropólogo social. Integrante de ALAMES Paraguay, del Colectivo Noimbai, del Foro Permanente de Salud mental y de la Sociedad Paraguaya de Psiquiatría. Investigador de la Universidad Nacional de Pilar)	
<b>Fuente:</b>	Periódico E'a Digital 2014 (Paraguay)	
<b>Resumen:</b>	El enfoque vertical, descontextualizado, reduccionista e imperativo con el que se construyen los mensajes de comunicación para los habitantes del país buscando mejoras en su calidad de vida y en los resultados en salud pública. Al día de hoy, sigue siendo deficitario, entre otras cosas, por ignorar la realidad del lugar donde emergen esta situación epidémica y cómo se comportan las personas susceptibles del hecho teniendo en cuenta sus antecedentes históricos culturales, actividad económica que repercute en su estado de salud.	
<b>Fecha de publicación:</b>	28 de enero del 2020	
<b>Formato:</b>	<input type="checkbox"/>	Noticia
	<input type="checkbox"/>	Reportaje
	<input type="checkbox"/>	Entrevista
	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo de Opinión
	<input type="checkbox"/>	Otro (Identificador)
<b>Contenedor:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Los retos de la salud y la alimentación
	<input type="checkbox"/>	2. Los desafíos ambientales
	<input type="checkbox"/>	3. Las nuevas fronteras de la materia y energía
	<input type="checkbox"/>	4. El hábitat humano
	<input type="checkbox"/>	5. La sociedad digital
	<input type="checkbox"/>	6. Otros temas de la cultura científica
<b>Autor del material didáctico:</b>	Rodrigo Octavio Burgos Larroza	

## MATERIAL DE REFERENCIA

## La basurización de la gente: Dengue, colonialidad y desigualdad

28 enero, 2020 No hay comentarios

Por Agustín Barúa Caffarena<sup>1</sup>

*Yo es otro.*

Jean Arthur Rimbaud

“Simple: sin agua estancada no hay mosquito, y sin mosquito no hay dengue” dice el pasacalles que llevaba los logos del Ministerio de Salud Pública y de una ONG (CIRD) por el 2008.

“Simple”. Un adjetivo que podría leerse como menor, nimio, nada. Pero la imagen completa sugiere más cosas: El pasacalles es parte de la estructura de una vivienda, pasacalles que se suma a chapas, terciadas y telas. La foto fue tomada hace unos 12 años en el límite entre los barrios Virgen de Fátima y Yukyty del Bañado sur. ¿Qué sabrán, quienes armaron ese *slogan*, de cuan “simple” les ha de ser resolver diariamente la vida a esta familia?



No es la primera vez que el estado paraguayo construye impunemente en sus campañas un sujeto social denigrable. Recordamos aun la de educación (?) vial iniciada por un médico ex director del Hospital de Emergencias Médicas con el lema “Usá casco carajo”. El insulto y el mandoneo suelen ser prácticas muy cotidianas y naturalizadas dentro de ciertos mundos profesionales, incluido el médico (Barúa, 2016).

**La epidemia ¿Se explica tanto porque es una “cosa de puerco”?**

Actualmente, el dengue sigue siendo un problema de salud pública y una preocupación (más) de la población en general. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que el número de personas afectadas por dengue se encuentra entre los 50 millones y los 100 millones de personas cada año.

En nuestra cultura dominante, quizás no haya un insulto tan descalificador, tan irrefutable como el de “sucio” o (como usamos mucho en el castellano paraguayo) “puerca”.

Ya la antropóloga inglesa Mary Douglas, en su trabajo *“Purity and danger: An analysis of concepts of pollution and taboo”* (2003) investigó cuál es el origen de la connotación sacramental y de tabú de nuestra extendida idea actual de limpieza, la que se anudaría a las nociones de pureza y contaminación generadas en ciertas religiones.

(Artículo completo disponible en: <https://bit.ly/2FNmSkI>)

## ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE

- 1. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas teniendo en cuenta el artículo de interés**

1. La enfermedad del dengue es transmitida por picaduras de mosquitos.	F	V
2. Los sitios de cría de los mosquitos son recipientes que pueden acumular agua.	F	V
3. El Paraguay es endémico para dengue.	F	V
4. El enfoque vertical de comunicación para la salud es la correcta.	F	V
5. Las estrategias de comunicación digital son suficientes para el control vectorial.	F	V
6. Trabajar con la comunidad en el asunto del dengue implica apoyo intersectorial.	F	V
7. La comunidad es responsable exclusivo de la prevención del dengue.	F	V
8. La cultura y la educación son capitales en las practicas adecuadas en salud.	F	V
9. El estigma de la suciedad se ignora en la problemática del dengue.	F	V
10. El dengue es un problema grave en el Paraguay.	F	V

- 2. ¿Cree usted que es “simple” eliminar criaderos del mosquito para todos los habitantes de tu ciudad? ¿Por qué?**

- 3. ¿Piensa usted que la problemática del dengue, en su mayoría, se debe casi exclusivamente a la falta de limpieza e higiene de hogares y de personas? ¿Por qué?**

- 4. Cite tres ejemplos de cómo en su ciudad o comunidad de trabaja para mitigar el dengue. ¿Qué propuestas de mejora propondría?**

- 5. ¿Qué opinión te merece el título y el lenguaje de este articulo?**

- 6. ¿Cómo usted consideraría que debería trabajar el personal de salud con las diferentes comunidades del país? Exponga 5 ejemplos.**

- 7. Elabore un mapa conceptual sobre los factores que favorecen la problemática del dengue en el Paraguay.**

8. **Elabore una breve reflexión crítica sobre la siguiente cita del artículo “Seguir basurizando a la población con esta perspectiva superficial y revictimizante es ineficaz para combatir el dengue e inútil para la gente, menos para los dueños de siempre”.**
9. **¿Qué podemos hacer para contrarrestar la epidemia del dengue? Establece dos ideas que se podría practicar en sus entornos más próximos (familiar, académico, barrial).**
10. **¿Cuál sería su reflexión final sobre el artículo en cuestión y sobre la epidemia del dengue?**

## SUGERENCIAS PARA EL PROFESORADO

- Se recomienda una lectura crítica del texto a modo de, seleccionar las actividades propuestas y elegir, cuáles se adaptan mejor al nivel de cada grupo y a sus intereses, tanto personales como académicos.
- El punto 1 intenta fijar conceptos, no solo relacionados al artículo, sino también al dengue en general, con la intención de mejorar la comprensión integral del problema y enriquecer el análisis. Los puntos 2, 3, 6, 7 y 9 procuran exponer la opinión y la reflexión de los estudiantes sobre el tema del dengue a nivel, global, local y nacional. Y los puntos 4, 5, 8 y 10 procuran profundizar más el análisis y la comprensión sobre asuntos importantes de la reflexión del autor en su escrito. Se procura aquí no entrar en juicios de valor ni en críticas partidarias o ideológicas sino siempre poniendo en evidencia la objetividad de su abordaje.
- Las actividades propuestas se exponen para abordarlo desde lo individual. Sin embargo, pueden ser enfocadas desde el trabajo grupal fortaleciendo el trabajo colaborativo. Puede ser en plenaria o debate abierto, o mejor aún, como panel de discusión. Es especialmente interesante, exponer los trabajos de los puntos 7,8,9 y 10.
- Llevar un registro analítico sobre las reflexiones más interesantes a su criterio, desarrolladas en los puntos 6, 7 y 9. Estas reflexiones pueden ser útiles para entender la cosmovisión de los estudiantes participantes acerca de la problemática del dengue en distintos niveles y porque no tomar medidas que podrían contribuir a la acción de control, monitoreo y prevención. Se puede someter dichas respuestas a un nuevo trabajo de elaboración de recomendaciones basadas en ese previo análisis y entregar a tomadores de decisiones.
- Se invita tanto al docente como a los estudiantes a compartir y leer artículos similares con la misma temático o bien desde otro punto de vista (economía, epidemiología, ecología, política y geografía) entre otros para profundizar y mejorar el acercamiento al tema y tornarla en una experiencia sumamente didáctica y enriquecedora.