



CÁTEDRA DE CIENCIA
TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
PARAGUAY

MATERIALES DIDÁCTICOS

CON ENFOQUE CTS

Nº 5

“Coronavirus: por qué COVID-19 se llama así y cómo se nombran los virus y las enfermedades infecciosas”

Nancy Oliva
González Aponte

FICHA DE CATALOGACIÓN

Título del material de referencia:	Coronavirus: por qué COVID-19 se llama así y cómo se nombran los virus y las enfermedades infecciosas	
Autor/es:	BBC News Mundo	
Fuente:	BBC News Mundo	
Resumen:	De acuerdo al portal Sprinkl.com, las palabras coronavirus y covid-19 (que designa la enfermedad causada por el virus) fueron buscadas unos 20 millones de veces en un solo día a través de Google, Facebook y Twitter el 11 de marzo. Más allá de las redes, esas dos palabras han dominado nuestras conversaciones y hasta nuestros pensamientos en las últimas semanas. Pero ¿cuál es el origen de ambas palabras que han sellado los primeros meses de 2020, sinónimo de esta pandemia global que deja al momento decenas de miles de contagiados y miles personas muertas?	
Fecha de publicación:	16 marzo 2020	
Formato:	X	Noticia
		Reportaje
		Entrevista
		Artículo de Opinión
		Otro (Identificador)
Contenedor:		1. Los retos de la salud y la alimentación
		2. Los desafíos ambientales
		3. Las nuevas fronteras de la materia y energía
		4. El hábitat humano
		5. La sociedad digital
	X	6. Otros temas de la cultura científica
Autor del material didáctico:	Nancy Oliva González Aponte	

MATERIAL DE REFERENCIA

Coronavirus: por qué covid-19 se llama así y cómo se nombran los virus y las enfermedades infecciosas

Covid-19

Para el nombre covid-19, hay que remontarse al 11 de febrero de este año. En esa fecha, la Organización Mundial de Salud (OMS) dio a conocer el nombre de la enfermedad que comenzó a propagarse en la ciudad de Wuhan, China, desconcertando a los expertos en salud.

"Tenemos un nombre para la enfermedad: es covid-19", dijo el director de la organización, **Tedros Adhanom**. De acuerdo a la explicación de la OMS, el nuevo nombre se toma de las palabras "corona", "virus" y *disease* (enfermedad en inglés), mientras que 19 representa el año en que surgió (el brote se informó a la OMS el 31 de diciembre de 2019).

Sin embargo, esa es la designación de la enfermedad causada por el virus.

Al virus, el **Comité Internacional de Taxonomía de Virus** (ICTV, por sus siglas en inglés) lo llamó **SARS-CoV-2**, un miembro de la familia de otros virus que fueron detectados antes, los SARS-CoV, dejando en claro que este era un virus totalmente nuevo.

Este virus fue incluido dentro de la categoría taxonómica de los *Coronaviridae*, **CoV**, o **Coronavirus**, llamado así por las extensiones que lleva encima de su núcleo que se asemejan a la corona solar. Su descubrimiento fue revelado en la revista *Nature* en 1968.

Una de sus principales características es que causan afecciones respiratorias (como el síndrome respiratorio agudo grave, SARS por sus siglas en inglés).

Pero ¿cómo llegaron a utilizar estos nombres tan técnicos y por qué era tan importante darle un nombre al virus?

Cómo se designa un virus Aquel 11 de febrero, el jefe de la OMS se apresuró a dar un nombre que evitara cometer los errores que se dieron en el pasado: la

estigmatización de un país, un animal o una región del planeta.

"Teníamos que encontrar un nombre que no se refiriera a una ubicación geográfica, un animal, un individuo o un grupo de personas, y que también fuera pronunciable y relacionado con la enfermedad", explicó Adhanom.

"Tener un nombre es importante para evitar el uso de otros nombres que pueden ser inexactos o estigmatizantes. También nos da un formato estándar para usar en futuros brotes de otras y nuevas versiones del coronavirus", agregó.

Esa importancia quedó en evidencia por una pandemia reciente: el H1N1, gripe A, que en un principio fue llamada gripe porcina, lo que la vinculaba directamente a una especie animal.

De hecho, en Egipto se sacrificaron 10.000 cerdos a causa del pánico que causó el nombre.

"Es probable que haya surgido con una transmisión de cerdos a humanos, pero el motivo por el cual se tornó una enfermedad peligrosa es que se contagiaba entre humanos", le dijo a la BBC la periodista Laura Spinney en su libro "Jinete Pálido: la gripe española de 1918 y cómo cambió al mundo".

Para cambiar eso, en 2015 la OMS emitió nuevas reglas para nombrar enfermedades y evitar errores del pasado.

La tarea urgente de darle un nombre formalmente es responsabilidad del ICTV.

Y las directrices se dieron así: el nombre del nuevo coronavirus no debía incluir:

1. Sitios geográficos.
2. Nombres de personas.
3. El nombre de un animal o un tipo de comida.
4. Referencias a una cultura o industria en particular.

Se consideró además que el nombre debía ser corto y descriptivo, como por ejemplo el SARS.

ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE

1. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas teniendo en cuenta lo que se dice en el texto sobre el Coronavirus: por qué covid-19 se llama así y cómo se nombran los virus y las enfermedades infecciosas.

1.	El Comité Internacional de Taxonomía de Virus (ICTV, por sus siglas en inglés) lo llamó SARS-CoV-2.	V	F
2.	El H1N1, gripe A, que en un principio fue llamada gripe aviar.	V	F
3.	El H1N1 fue vinculaba directamente a una especie animal.	V	F
4.	EL COVID-19 fue detectado hace 50 años.	V	F
5.	Designar un nombre al virus carece de importancia.	V	F
6.	Los SARS-CoV, afirman que este es un virus totalmente nuevo.	V	F
7.	Darle nombre al virus es importante para evitar el uso de otros nombres que pueden ser inexactos o estigmatizantes.	V	F
8.	El nuevo nombre de COVID 19 se toma de las palabras "corona", "virus" y disease (enfermedad en inglés), mientras que 19 representa el año en que surgió (el brote se informó a la OMS el 31 de diciembre de 2019).	V	F
9.	Nombrar a los virus nos da un formato estándar.	V	F
10.	Los futuros brotes de otras y nuevas versiones del coronavirus tendrán otros nombres.	V	F

2. ¿Cómo surgió el nombre del COVID 19? ¿Por qué es importante que virus tengan nombres?

3. ¿En qué sentido se usa en el texto la expresión “el uso de otros nombres que pueden ser inexactos o estigmatizantes”? ¿Qué relación tiene con la aparición de los virus?

4. ¿Qué diferencias hay entre SARS-CoV-2 y el COVID 19? ¿ Que provocò la pandemia H1N1? ¿Qué evidencio la pandemia H1N1? Porque?

5. ¿De quién era la responsabilidad de darle un nombre formal al virus? ¿Que no debía incluir el nombre del nuevo coronavirus?

6. Busca la página web algunas informaciones sobre el protocolo del Coronavirus, que cuidados se deben llevar a cabo para evitar el contagio, como se propaga. ¿A quién recomendarías esos conceptos? ¿Por qué?

7. En la sección de información de la OMS busca el Link https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=EAlaIqObChMI7P6z9tXS6QIVyZ6zCh1W8A9TEAAYASAAEgJMqvD_BwE. Busca una o varias personas de tu entorno a las que pudiera resultarle útil. Ayúdales a informarse sobre el tema.

8. Imagina que el Ministerio de Salud de tu país abre un concurso de ideas ayudar a combatir el coronavirus. ¿Qué propuestas darías?

9. Manejas datos del comportamiento del virus en tu comunidad? ¿Manejas datos de algunos casos de contagio? Qué medidas implementan en la comunidad para enfrentar la pandemia?

SUGERENCIAS PARA EL PROFESORADO

- De entre las actividades propuestas conviene elegir cuáles se adaptan mejor al grupo y a sus intereses. En todo caso, antes de proponer la realización de las actividades se recomienda una lectura atenta del texto.
- La actividad 1 facilita el análisis del contenido del texto. Su revisión permitirá aclararlo y resolver posibles dudas.
- Las actividades 2, 3 y 4 se centran en algunos de los conceptos más relevantes del reportaje y sugieren sus implicaciones.
- Las actividades 5, 6 y 7 proponen una indagación por las páginas web de las organizaciones a las que se alude en el reportaje y analizar la relevancia de sus contenidos. Entre esas tareas es especialmente interesante compartir con algún familiar la propuesta de la actividad 6.
- Las actividades 8 y 9 sugieren hacer una pequeña investigación (acompañada por adultos) sobre los datos del coronavirus en la comunidad.
- A partir de ella será posible plantear criterios de organización que puedan confirmar los contenidos del reportaje y servir de base para la propuesta que se sugiere plantear en la actividad 9.
- Aunque las actividades propuestas están redactadas para ser realizadas individualmente, varias de ellas son especialmente propicias para ser desarrolladas en equipo o incluso en debate abierto con toda la clase.
- Es especialmente interesante, en este sentido, compartir los trabajos sobre las actividades 5, 6 y 7 (que podrían ser hechas por equipos) y hacer una puesta en común (o una exposición pública fuera del aula) sobre las indagaciones de las actividades 8 y 9.
- También se podría consensuar un documento con las ideas planteadas en la actividad 8 y hacérselo llegar o presentárselo a alguna autoridad o instancia relevante relacionada a las medidas de contención del coronavirus.
- Podría ser oportuno registrar algunas de las informaciones que aparecen en el aula en torno a las actividades 8, 9 y 10, así como las propuestas que se lleguen a consensuar sobre la actividad 11. Tales informaciones y propuestas pueden ser útiles para mejorar y hacer más razonable y responsable enfrentar la pandemia del coronavirus o COVID-19.