

## **EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS CON ENFOQUE CTS**

### **PRÁCTICAS DESTACADAS**

**“APLICACIÓN DE PROYECTO CON ENFOQUE CTS SOBRE IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS  
MEDICINALES EN LAS CLASES DEL PRIMER AÑO DEL NIVEL MEDIO”**

**Fidelina González Galeano, egresada de la Quinta Edición de la Cátedra CTS.**

## Práctica 7: Aplicación de proyecto con enfoque CTS sobre importancia de las plantas medicinales en las clases del primer año del nivel medio

### DATOS DE LA RESPONSABLE

Fidelina González Galeano, egresada de la Quinta Edición de la Cátedra CTS.

**Correo electrónico:**

fidelinagonzalez78@hotmail.com

### DATOS DEL PROYECTO

**Año de implementación:** 2020

**Lugar de implementación:** Capiatá (Central).

**Actores involucrados:** La práctica involucró a profesores de varias disciplinas, con los que se buscó trabajar en forma directa para la ejecución del proyecto.

### OBJETIVOS

- Aplicar y diseñar la metodología de proyecto con enfoque CTS para el desarrollo en las clases sobre el tema de la importancia de las plantas medicinales.
- Integrar el conocimiento, la tecnología y el contexto sobre la importancia de las plantas medicinales para el desarrollo en el primer año de la Educación Media.
- Promover la participación a través de la metodología de proyecto interrelacionado sobre la importancia de las plantas medicinales.

### PROBLEMÁTICA ABORDADA

La iniciativa busca dar respuestas a las interrogantes ¿cómo fusionar el conocimiento científico con el empírico y la tecnología? y, ¿cuál es el papel del ambiente social sobre el tema? En ese sentido, la propuesta vincula la problemática con el entorno. No es suficiente conocer las propiedades de las plantas medicinales en un ambiente escolar, sino además, profundizar e interrelacionar varios campos, y encarar esto de forma equilibrada. Es el desafío que se plantea.

### INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta plantea un tema que está contemplado en la malla curricular, desde una perspectiva distinta, que promueve la participación, la investigación, el trabajo colaborativo y la interrelación con diferentes disciplinas y enfoques de desarrollo partiendo del tema de las plantas medicinales. Se trabajó la parte social, como proyecto interdisciplinario, no solo un área, abarcó varias. Se recurrió a contenedores, para abordar los retos de la salud y la alimentación para elaborar el proyecto.

### MÉTODOS

El proceso fue desarrollado por etapas en las que destacan las siguientes acciones:

- La investigación bibliográfica.
- El diagnóstico para la aplicación del proyecto aplicación de encuestas.
- La elaboración del proyecto.
- La difusión del proyecto.
- La ejecución del proyecto.
- La investigación, experiencias sencillas, construcción de viveros de plantas medicinales, ferias, talleres, etc.; estas experiencias tuvieron en consideración, el área involucrada.

### LOGROS

- Abordar un tema de interés cultural y arraigado en la sociedad, como son las plantas medicinales y sus usos, genera interés y la posibilidad de involucrar a diferentes actores, además de los y las estudiantes.
- Contextualización del conocimiento, lo que hace que el mismo adquiera sentido para los y las estudiantes.
- Vincular la práctica con otras áreas, además de aprender sobre las plantas medicinales y sus usos, la propuesta posibilitó abordar la conservación y protección de recursos naturales, así como salud y alimentación.

### SOSTENIBILIDAD Y REPLICABILIDAD

En el proyecto se trata el tema de la conservación y protección de las plantas medicinales a través de los talleres, además se propone el cultivo, promoviendo como un recurso sustentable, al mismo tiempo, como proyecto en sí, se plantean diversas actividades metodológicas con enfoques CTS para mantener en forma sostenida el mismo (concursos, ferias, talleres, revistas digitales). La experiencia es replicable por la multiplicidad de recursos que ofrece desde el más sencillo como sería la observación de una planta medicinal hasta los recursos tecnológicos más complejos donde además el tema de planta medicinal que aparece en el programa de estudios del primer curso de la media, puede ser replicable en los diferentes niveles primario, secundario y terciario.

