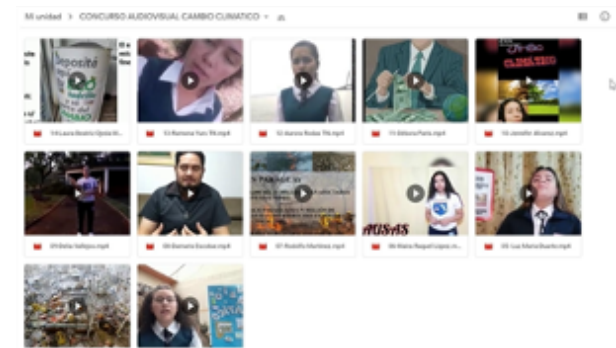


EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS CON ENFOQUE CTS

TERCER PREMIO:

PROYECTO EDUCATIVO PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO

María Isabel Trussy Núñez, egresada de
la Tercera Edición de la Cátedra CTS y do-
cente del Centro Regional de Educación
Patricio Escobar, Encarnación (Itapúa).



Práctica 5: Proyecto Educativo Percepción de los estudiantes de la Educación Media sobre el Cambio Climático

DATOS DE LA RESPONSABLE

María Isabel Trussy Núñez, egresada de la Tercera Edición de la Cátedra CTS.

Correo electrónico: trussybrizuela@gmail.com

DATOS DEL PROYECTO

Año de implementación: 2020

Lugar de implementación: Centro Regional de Educación Patricio Escobar, Encarnación (Itapúa).

Actores involucrados: Docentes y alumnos del CREE.

OBJETIVOS

- Determinar la percepción de estudiantes de la Educación Media sobre el cambio climático.
- Describir los comportamientos asociados que demuestren los estudiantes respecto a las prácticas ambientales.
- Promover procesos formativos con enfoque CTS en docentes, y estudiantes para que se constituyan en agentes de cambios.
- Implementar acciones en entornos virtuales a nivel institucional y local, sustentadas en proyectos/campañas con enfoque CTS para la mitigación o acomodación del cambio climático.

PROBLEMÁTICA ABORDADA

En la actualidad, el Paraguay, así como la ciudad de Encarnación, son vulnerables a los impactos de la variabilidad del clima como efecto del cambio climático. El cambio climático y sus consecuencias para la vida del planeta es un fenómeno que necesita ser comunicado, en la medida que, para la aplicación efectiva y exitosa de cualquier estrategia, se necesita, en primer lugar, conocer la situación en la que se encuentra la población con respecto a la percepción y grado de información sobre el tema.

La experiencia buscaba motivar el interés de los estudiantes en temas relacionados a la ciencia.

MÉTODOS

La metodología propiciada en el proyecto educativo respondió a un estudio descriptivo de corte transversal (2019/2020).

El proyecto fue ejecutado en dos fases. En la primera fase se procedió a la aplicación de cuestionarios en línea (Formulario Google) a los estudiantes, y sesiones de Focus Group. En la segunda fase, se desarrollaron actividades varias como: reuniones de sensibilización con docentes; uso del material didáctico en formato contenedores en las clases en entornos virtuales; talleres presenciales, y virtuales sobre proyecto contenedores, y alfabetización tecnológica; Webinar sobre el Cambio Climático; concursos de audiovisuales sobre el cambio climático; campaña en redes sociales y procesos formativos mixtos, orientados a docentes y estudiantes.

Para el concurso del cambio climático, se grabó un video de difusión creativo, con la participación de estudiantes, para invitar a participar.

INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Cabe destacar que el cambio climático tiene un impacto en la economía y en las condiciones de vida de las personas, afectando el acceso a la alimentación y al agua. El proyecto educativo con enfoque CTS, posibilitó el tratamiento del cambio climático en el ámbito educativo involucrando a varias disciplinas, bajo la metodología de proyecto interdisciplinar, y de la investigación, acción participación (IAP).

Además, desde la academia, se propiciaron procesos formativos sobre la problemática en estudio, involucrando a varios actores, estamentos, y referentes locales, nacionales e internacionales de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

A su vez, otras de las INNOVACIONES fue la realización de talleres presenciales, y virtuales de alfabetización tecnológica dirigidos a directivos, técnicos y docentes con el objetivo de implicar a un mayor número de disciplinas y docentes.

LOGROS

- La importancia de los estudios sobre percepción, que brindan elementos para tomar decisiones.
- La articulación del proyecto cambio climático con otras áreas, énfasis y disciplinas. Que docentes de diferentes disciplinas se interesen en el enfoque CTS a partir de las capacitaciones.
- Uso de herramientas tecnológicas para motivar y generar contenidos.
- La capacitación y difusión de aprendizajes. Sinergia con el MADES..
- Que el cambio climático haya sido incorporado como un eje del proyecto educativo institucional del CREE.

SOSTENIBILIDAD Y REPLICABILIDAD

La sostenibilidad del proyecto es posible desde el momento que el tema forma parte de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional del CREE. A su vez, al involucrar a todos los actores educativos de la Educación Media de la Institución Educativa.

Para la continuidad del proyecto, se sugiere seguir con el equipo de docentes participantes, bajo la misma coordinación, e incorporar a directivos y docentes referentes del tercer ciclo de la EEB del CREE.

Al considerar el cambio climático como una de las variables contemporáneas actuales, este fenómeno puede ser tratado en el interior de las instituciones educativas en todos los niveles como tema transversal bajo la metodología de proyecto interdisciplinario.