

“Curso de capacitación en Metodología de la Investigación con enfoque en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), dirigido a profesores de los colegios del nivel medio del distrito de Minga Guazú.”

Coordinadora: Teresa Dejesus Marecos de Alvarez

Egresada de la Cátedra CTS Paraguay – Segunda Edición

heuristicatt@hotmail.com



**CÁTEDRA
DE CIENCIA
TECNOLOGÍA
Y SOCIEDAD**
PARAGUAY

Introducción

En el sistema educativo nacional, desde el área Ciencias Sociales se busca que los estudiantes tengan oportunidades para desarrollar sus potencialidades, en tanto la indagación forma parte de las características de los alumnos para la adquisición de nuevos aprendizajes, por lo que el escenario es favorable para desarrollar estrategias en el área de las Ciencias Sociales basadas en la apropiación de la ciencia y la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, e incidir en la comunidad desde la institución educativa, escuela, colegio, en coparticipación con los actores de la comunidad educativa, para el bienestar de la sociedad. Es en el marco de esta realidad de surge el proyecto “Curso de capacitación en Metodología de la Investigación con enfoque en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), dirigido a profesores de los colegios del nivel medio del distrito de Minga Guazú.”

La experiencia del trabajo docente demuestra la complejidad del proceso enseñanza – aprendizaje de la materia Investigación Social del 2º curso de la Educación Media, pues es organizado en torno a unos determinados contenidos que responden a la lógica racional o formal de las disciplinas y no solo a la experiencia de lo cotidiano, debido a que investigar significa llegar a comprender que se trata de una estrategia metodológica imprescindible para desarrollar un programa práctico, realista y riguroso que mide entre el nivel de comprensión teórico y el de intervención o realización práctica para lo cual los profesores de Investigación Social deben haber desarrollado ciertas capacidades en el ámbito investigativo.

Desde este proyecto se fomenta la apropiación social de la ciencia y la tecnología y provee a los profesores participantes los conocimientos y herramientas básicas, para ampliar sus competencias didácticas de modo a que fortalezcan sus conocimientos en relación a la alfabetización científica, abordando la enseñanza de la ciencia y tecnología de una manera reflexiva y contextualizada e incentivando la investigación con rigor y método científico propio de las ciencias sociales.

Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar curso de capacitación en Metodología de la Investigación con enfoque CTS, dirigido a profesores del nivel medio de los colegios de Minga Guazú.

Objetivos específicos

- Identificar los elementos que debe tener toda acción educativa investigativa con enfoque CTS.
- Adquirir conocimientos teóricos y prácticos teniendo en cuenta la competencia específica y las capacidades de la disciplina.
- Incorporar el enfoque CTS en los trabajos propuestos.
- Evaluar el impacto de los saberes adquiridos.

Metodología

El proyecto “Curso de capacitación en Metodología de la Investigación con enfoque en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), dirigido a profesores de los colegios del nivel medio del distrito de Minga Guazú.” La modalidad utilizada en este proyecto fue la investigación acción, fundamentada en el diseño y aplicación de un plan de intervención eficaz para la mejora de las habilidades profesionales, representada por la interacción e integración de las participantes, enfocados a la comprensión de los fenómenos sociales aplicando el enfoque CTS con un mayor compromiso con los cambios actuales, durante el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una educación civilizatoria.

Los participantes en del curso son profesores del nivel medio de los colegios de Minga Guazú.

El proyecto se llevó a cabo bajo el patrocinio de la supervisión técnico pedagógico región 6, zona A en el distrito de Minga Guazú del Alto Paraná.

El curso se realizó en un 50% de manera virtual y 50%de forma presencial, las actividades a distancia con entregas a través de plataforma digital.

Resultados

A pesar de las dificultades que conllevan las clases virtuales, las profesoras siguieron trabajando en el proyecto demostrando gran interés y responsabilidad ante los desafíos propios del abordaje, participando de las clases personalizadas y virtuales, siguiendo el cronograma previsto, siguiendo paso a paso el desarrollo del método científico, con las propuestas teóricas y practicas.

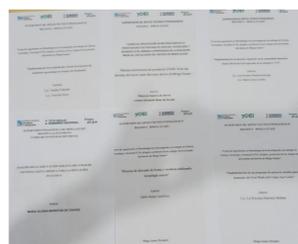
Con relación a las actividades realizadas durante el curso, todas las participantes lograron culminar sus trabajos de investigación, siguiendo los pasos del método científico, cuyos títulos de los temas abordados por los profesores de Investigación Social se presentan a continuación:

TITULO	AUTORAS: PROFESORAS
• Implementación de un programa de primeros auxilios para el alumnado del Nivel Medio del Colegio San Carlos.	• Rossana Martínez Medina
• Efectos económicos de la pandemia COVID 19 en las familias del barrio María Auxiliadora.	• Fidencia Isolina Aquino de Servín • Lorena Elizabeth Báez de Acuña
• Implementación de Huertas orgánica en la Comunidad del Colegio Juana María de Lara	• Liza Romina Mendoza Moraga • Mabel Garay Castillo
• Análisis de la adecuación edilicia del Colegio Nacional Santa Mónica para la educación inclusiva	• María Gloria Marecos de Chávez
• Implementación de la plataforma virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia.	• Natalia Valiente de Sánchez • Graciela More Viñales
• Proceso de disecado de frutas y verduras utilizando tecnología casera	• Edith María Castiñeira

Para evaluar las actividades programadas y desarrolladas se suministró un cuestionario utilizando Formulario Google con lo que se logró conocer la percepción de las profesoras participantes acerca del curso en la cual se indagó sobre los siguientes puntos, cuyos resultados son;

- **Con relación a los materiales utilizados : 95% satisfactorio.**
- **Con relación al facilitador : 99% satisfactorio.**
- **Con relación a la metodología del curso : 100% satisfactorio.**
- **Con relación a lo aprendido en el curso : 97% satisfactorio.**

1. Imágenes correspondiente a la única actividad presencial grupal



2. Imágenes de las clases personalizadas



Conclusiones

Las actividades se desarrollaron de manera presencial conjunta una sola, posteriormente se programaron clases personalizadas, por tanto se desarrollaron todas las actividades previstas para el logro de los objetivos planificados en el proyecto ofreciendo a los participantes informaciones y orientaciones de una investigación con enfoque CTS.

Se lograron los objetivos teniendo en cuenta las competencias específicas de la disciplina; importancia de la investigación, pasos de la investigación social, planteamiento del problema, marco teórico. Se alcanzó la meta gracias al empeño que pusieron los participantes y los responsables del proyecto, ya que a medida que se desarrollaban las clases teóricas también se iban realizando los planteamientos prácticos.

No fue fácil incorporar el enfoque CTS, pero con el acompañamiento de los responsables del proyecto se logró que las participantes puedan investigar y profundizar lo concerniente en una investigación con enfoque CTS, este punto se trabajó desde la primera jornada, que fue fortalecida a medida que se desarrollaban las clases.

Con la presentación de las investigaciones desarrolladas por las profesoras durante todo el proceso de desarrollo de este proyecto se pudo evaluar en parte el impacto de los saberes adquiridos. Lo ideal y lo que se tenía previsto fue acompañar a los profesores el trabajo con sus estudiantes de los colegios, actividad que quedó postergado a causa del distanciamiento social

Bibliografía

1. Gordillo, M. (2017). El enfoque CTS en la enseñanza de la Ciencia y la Tecnología.
2. Osorio, C. 2002. La educación científica y tecnológica desde un enfoque en ciencia, tecnología y sociedad. Revista Iberoamericana de Educación.
3. López, J. A.; Martín, M.; Osorio, C. (2001), "La Educación en Valores a Través de CTS", En: La educación en valores en Iberoamérica, Foro Iberoamericano sobre educación en valores, Montevideo, Uruguay, 2 al 6 de octubre de 2.000, Madrid: OEI.
4. Ander-Egg, E. (2000) Métodos y técnicas de investigación social III, como organizar el trabajo de investigación. Grupo Editorial Lumen, Humanistas, México.
5. Bunge, M. (1980). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía Barcelona-Caracas-México: Editorial Ariel.
6. Marecos, T. (2016). Dificultades en la enseñanza de la investigación social en el nivel medio de los colegios de gestión oficial de Minga Guazú. Tesis de grado del curso de Metodología de la Investigación. CRE. Ciudad del Este. Alto Paraná. Paraguay.
7. Marecos, T. (2018). Análisis de las dificultades detectadas en la enseñanza de la cátedra Investigación Social en el Nivel Medio. Caso Minga Guazú. Tesis de Maestría en Investigación Educativa. Universidad La Paz. Ciudad del Este. Alto Paraná. Paraguay.
8. MEC (2014) Actualización Curricular del Bachillerato Científico. Educación Media. Asunción.