



Organização
dos Estados
Ibero-americanos
Para a Educação
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación
la Ciencia
y la Cultura



Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

Las variables de las innovaciones técnicas y humanas

Una nueva ecuación civilizadora: la necesidad de la comprensión de
la CTS en la educación y la vida

Walter Antonio Bazzo

Engenheiro Mecânico / Doutor em Educação
vinculado ao Departamento de Engenharia Mecânica da UFSC
Coordenador do NEPET (Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação Tecnológica)
www.nepet.ufsc.br

Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

BAZZO, W.A. *Ciência, Tecnologia e Sociedade e o contexto da educação tecnológica. 5ª edição, Florianópolis: Editora da UFSC, 2015.*

BAZZO, W.A.; PEREIRA, L.T.V.; BAZZO, J.L.S. *Conversando sobre educação tecnológica. Florianópolis: Editora da UFSC, 2014.*

BAZZO, W.A. *De técnico e de humano – questões contemporâneas. Florianópolis: Editora da UFSC, 2015.*



Organização
dos Estados
Ibero-americanos
Para a Educação
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación
la Ciencia
y la Cultura



Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

Las variables de las innovaciones técnicas y humanas

Este seminario es una llamada de atención a la falta de contundencia de la educación tecnológica y por extensión, de la educación formal como un todo, especialmente, relacionada con el análisis de las CTS y las soluciones a las graves cuestiones contemporáneas, que compromete la supervivencia de la especie humana y de los demás seres vivos. Estamos atravesando los límites de la pasividad y tornándonos casi en conniventes de un proceso civilizatorio suicida, elitista y peligrosamente cruel



Organização
dos Estados
Ibero-americanos
Para a Educação
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación
la Ciencia
y la Cultura



Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

Las variables de las innovaciones condiciones técnicas y humanas, un juego de tablero complejo de las sociedades de norte a sur del planeta, en algún instante han de constituirse en objetos del trabajo docente, lo que ayudará a superar a los pasivos sistemas educativos del mundo y, al mismo tiempo, a contribuir para la formación de una mentalidad que priorice el bien vivir y la equidad social.

Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

Considerando el desafío esbozado aquí, algunos autores contemporáneos de diferentes áreas nos auxiliarán en la defensa de esa idea, cuyo punto de ruptura exige una desobediencia al equivocado proceso civilizatorio vigente que, si es ignorado en el plano educacional, podrá tener consecuencias nefastas e irreversibles para la humanidad. En síntesis, a partir de las reflexiones acerca de la ecuación civilizadora, buscaremos evidenciar las variables y los elementos fundamentales envueltos en las innovaciones técnicas y humanas en el intento de auxiliar proyectos y acciones capaces de tornar la ciencia y la tecnología, constructos humanos, en catalizadores de igualdad social.

Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

Algunas indagaciones:

Para administrar cualquier sector hoy en día, ¿acaso no es necesario primeramente reflexionar sobre el desarrollo humano, científico y tecnológico?

¿Qué se debe hacer para disponer de una formación capaz de favorecer el desarrollo de la razón, de los sentimientos entre los humanos y los demás seres en general, su creatividad, su intuición en el ámbito educativo y la vida?

Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

¿Las cuestiones administrativas
son capaces de atender
las cuestiones de orden social y humana?

¿Qué prioridad debe asumir la **EDUCACIÓN** y
el **DESARROLLO SOCIAL** en cualquier
política gubernamental?

Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

¿Qué subyace en la EDUCACIÓN del desarrollo tecnológico en las áreas prioritarias de América del Sur y el mundo? ¿Y qué há hecho la educación en el campo social sobre este aspecto?

Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

¿Por qué alfabetizar científica y tecnológicamente, sobre todos los ángulos, a los estudiantes y ciudadanos?

¿Cuáles son las nuevas variables para abastecer a esa nueva ecuación civilizadora?

Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

¿La educación moderna está calcada solamente en el equipamiento tecnológico de las escuelas? ¿Y el gerenciamiento con relación a los educadores? ¿Qué reciclaje se ha hecho al respecto? ¿Las cuestiones sobre la CTS y, por extensión, esta nueva ecuación civilizadora tienen permitida la entrada en los herméticos currículos?

Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

¿Cómo los profesores y gestores de todos los niveles comprenden el proceso civilizador contemporáneo?

¿Este aspecto forma parte del acto educativo de la formación de sus alumnos?

Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

Hablando de naciones, ¿será que las concepciones de la educación permiten extender estos resultados y las prácticas sociales de sus habitantes? ¿El gerenciamiento de las secretarías de educación se preocupan con relación a estos resultados educativos?



Organização
dos Estados
Ibero-americanos
Para a Educação
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación
la Ciencia
y la Cultura



FLACSO
PARAGUAY

Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

¿Los gobiernos, a través de sus gestores, tienen injerencia en relación con los contenidos contextualizados a las necesidades de la población con respecto a los temas abordados en cualquier nivel educativo, así como de los demás sectores?



Organização
dos Estados
Ibero-americanos
Para a Educação
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación
la Ciencia
y la Cultura



FLACSO
PARAGUAY

Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

¿Las ideas respecto de las cuestiones éticas, políticas o ideológicas no deberían ser competencias del gerenciamiento educativo y económico en cualquier nación?

Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

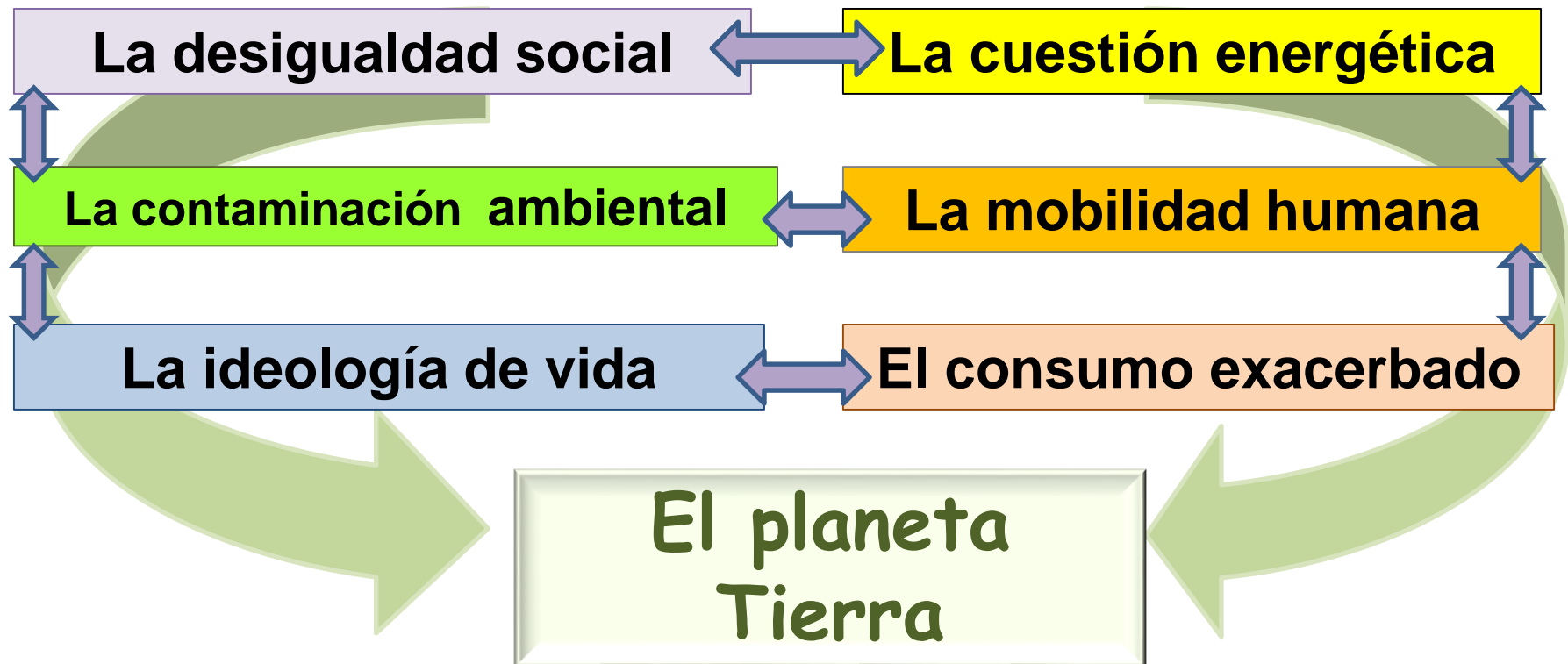
¿Un gerenciamiento competente acaso no debería pasar por la planificación educativa, para que este sea contextualizado, actualizado y reflexivo, contemplando la posibilidad de retorno o permanencia de sus habitantes para el desarrollo social de la nación en que ha nacido?

EL MAYOR DESAFÍO DE TODA NACIÓN: LA EDUCACIÓN

No son solo las cuestiones administrativas son el gran problema de gerenciar una nación. El gran problema reside en la visión del Estado de cuidar la generación futura. Ella necesita de salud, seguridad y educación. Las nuevas variables contemporáneas, que nos envuelven como humanos ante el desarrollo tecnológico, serán suprimidas por una educación de calidad y libertadora.

¡Esto es fundamental y, el inicio de todo!

¿Cuál es el papel de la educación ante esas variables y la nueva ecuación civilizadora?



¡Muchas Gracias!

Walter Antonio Bazzo

Ingeniero Mecánico / Doctor em Educação
vinculado al Departamento de Ingeniería Mecánica de la UFSC
Coordenador del NEPET (Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação Tecnológica)

www.nepet.ufsc.br