

# Programa de vinculación de científicos y tecnólogos

Investigador  
Manuel Chamorro

Agosto de 2018

## OBJETIVOS

Dar a conocer el grupo de investigación  
EMIGRA

Presentar sus objetivos

Líneas de investigación

Metodología

Principales trabajos de investigación

Proyectos en curso



**Universitat Autònoma  
de Barcelona**

**EMIGRA**

**Educación-Migraciones-  
Infancia-Grupo-Recerca-  
Antropológica**

# ¿Qué es EMIGRA?

- Es un Grupo de investigación en Antropología de la Educación dedicado a la investigación sobre infancia/juventud y educación en contextos migratorios y multiculturales

# ANTECEDENTES

- 2005

Fue creado como estructura de investigación de la UAB

- 2007

Reconocido con ANE (Autorización de nombre Específico) por la Comisión de Investigación de la UAB

Aunque su núcleo inicial ha trabajado ininterrumpidamente desde 1998.

# MIEMBROS

Los miembros de EMIGRA son principalmente personal docente e investigador de la Universitat Autònoma de Barcelona del Departamento de Antropología Social y Cultural y del Departamento de Pedagogía Sistemática y Social, pero también cuenta con miembros de otras universidades del estado y del extranjero.

## Antropología Social y Cultural

Dra. Silvia Carrasco

Dr. Bálint Ábel Bereményi

Dr. Àlex Paniagua

Dra. Maribel Ponferrada

Dra. Rita Villà

Raúl Hernández

Miquel Martorell

Laia Narciso

Stefano Piemontese

Rosario Reyes

Isidora Ruiz

## Pedagogía Sistemática

Dr. Jordi Pàmies  
(coordinador)

Dra. Marta Bertrán

Dra. Montserrat Rifà

Blanca Mendoza

# ¿Qué hacen?

Grupo de Investigación en Antropología de la Educación dedicado al estudio de la población infanto-juvenil y la educación en contextos migratorios y multiculturales.

# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Migraciones y educación
- Minorías y desigualdades educativas,
- Trayectorias escolares
- Comparación internacional de políticas públicas
- Estudios de infancia, juventud y familia
- Identidades y racialización
- Relaciones interétnicas
- Tratamiento escolar de la diversidad lingüística y cultural
- Movilidad y educación
- Empoderamiento y participación social
- Cambios y diversidad sociocultural
- Comparación transnacional
- Género, educación e interseccionalidad

# ¿Cómo lo hacen?

- Metodología de la investigación: Cualitativa, etnográfica y métodos mixtos
- Técnicas de análisis: Cualitativas en la selección, análisis y tratamiento de la información, análisis de la imagen (observación participante, diario de campo, entrevistas etnográficas, entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión, entrevistas grupales, historias de vida, autobiografías).
- Tratamiento de datos: atlas.ti y NVivo.

# PUBLICACIONES RELEVANTES

- Bereményi, B. Á., Carrasco, S. (2017). Caught in the triangle of mobility: social, residential and pupil mobility. *British Journal of Sociology of Education*. DOI: 10.1080/01425692.2017.1302316
- Bertrán, M; Ponferrada, M; Pàmies, J (2016) Gender, family negotiations and academic success of young Moroccan women in Spain. *Race Ethnicity & Education*, pp 161 – 181
- Bertrán, M. (2015) Factors that influence friendship choices in two schools under three: An approach towards child culture in formal settings in Barcelona. *Childhood* 22(2), 187-200.

- Carrasco, S., Narciso, L., Bertran, M. (2015) What can public schools do about Early School Leaving? Exploring support measures for students through two case studies in Catalonia in a context of crisis. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(3), 76-92.
- Gibson, M., Carrasco, S., Pàmies, J., Ponferrada, M., Rios, A. (2013) Different Systems, similar results. Youth of Immigrant Origin at School in California and Catalonia, in Alba & Holdaway, eds., *The Children of Immigrants at School, a comparative look at integration in the United States and Western Europe*, New York: New York University Press. pp 84-119
- Pàmies, J (2013) El impacto de los agrupamientos escolares. Los espacios de aprendizaje y sociabilidad de los jóvenes de origen marroquí en Barcelona. *Revista de Educación*, no 362, 133 – 158

- Pàmies, J., Bertran, M., Ponferrada, M., Narciso, L., Aoulad, M., Casalta, V. (2013). Trajectòries d'èxit i continuïtat acadèmica entre joves marroquins a Catalunya. Temps d'educació, 44. 191-207.
- Paniagua, A (2017) The Intersection of Cultural Diversity and Special Education in Catalonia: The Subtle Production of Exclusion through Classroom Routines. Anthropology & Education Quarterly Volume 48, Issue 2, pp 141–158
- Reyes, Ch. (2017) Etnografiando formas de aprendizaje, participación y agencia en la escuela y la mezquita. Revista Complutense de Educación. 28 (3), 35-52.
- Rifà, M.(2014). Identidades queer, cuerpos y sexualidad en las narrativas fílmicas de la infancia de Kore-eda Hirokazu. Temps d'Educació, 47: 143-157

# PROYECTOS EN PROGRESO

- European Union. Seventh Framework Programme. Reducing Early School Leaving in the EU:A Comparative Qualitative and Quantitative Research. RESL.eu. IP: Dra. Christiane Timmerman. 1/2013 - 1/2018. 30 investigadors, 9 universitats
- MINECO Excelencia y Retos I+D+i MO08748. I+ D (2016-2019). TRANS-EMIGRA: Migraciones y espacios transnacionales de educación: construcción de la identidad de las niñas y parentalidad en las familias marroquíes, pakistaníes y senegambianas en España. IPs: Dra. Montserrat Rifà i Dra. Marta Bertran. 12 investigadors, 4 universitats

- RED DE ESTUDIOS MIGRATORIOS. MINECO Programa Redes de Excelencia (2016-2019). CSO2016-81986-REDT. 10 grups de recerca sobre Migracions a Espanya. Coord. Dr. F.J. García Castaño. IP UAB: Dra. Silvia Carrasco. CER Migracions.
- European Commission, DG Education & Culture (2016-2017). National Policy and Research Review on Innovative Education Practices. The case of Spain. Coord. Public Policy and Management Institute (Vilnius, Lituània). IPs: Dr. Jordi Pàmies i Dra. Silvia Carrasco.
- Conveni - School Success among the Roma in Romania and Spain. Conditions, trajectories and consequences. Agreement between Romanian Institute of Research on National Minorities & Universitat Autònoma de Barcelona. 73/12022016. (2016-18) PI by UAB: Dr. Bálint Ábel Bereményi (24 mesos)

# RETOS DE FUTURO

- Estabilidad del personal investigador doctor
- Divulgación y visibilidad institucional de la investigación
- Financiamiento de la investigación

# CONSIDERACIONES FINALES

- Necesidad de iniciar trabajos de corte etnográfico (etnografía escolar)
- Necesidad de profundizar en el estudio del colectivo paraguayo en España y otros destinos migratorios (vinculados a la escuela)
- Necesidad de establecer alianzas de investigación y redes de trabajo con grupos de investigación ubicados en los lugares de destino migratorio de inmigrantes paraguayos (Argentina, España, Estados Unidos, Brasil, etc.)

# CONSIDERACIONES FINALES

- Innovar a nivel metodológico a fin de adecuar las estrategias de investigación a las cambiantes características que va adquiriendo la cuestión migratoria.
- Pensar en explorar nuevas líneas de investigación (retornados, migración interna, nuevos colectivos en Paraguay, etc.)

**Facultat de Filosofia i Lletres**  
**Facultat de Psicologia**



Departament d'Antropologia  
Social i Cultural

• B9 - 201 •



**emigra**  
Educació, Migracions i Infància

Responsable: Dra. Silvia Carrasco Pons  
[sz.emigra@uab.cat](mailto:sz.emigra@uab.cat) - [silvia.carrasco@uab.cat](mailto:silvia.carrasco@uab.cat)

<http://persoanaderecerca.uab.cat/emigra/>

Departament d'Antropologia Social i Cultural - 93 586 83 19

<http://centrederecerca.uab.cat/mira2004/>

Centre d'Estudis i Recerca en Migracions (MIRA despatx 037) - 93 586 8910

mgr  
CENTRE D'ESTUDIS I RECERCA EN MIGRACIONS



De izquierda a derecha, Jordi Pàmies y Manuel Chamorro en la Departamento de Pedagogía Sistemática y Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de La Universidad Autónoma de Barcelona