

FINANCIAMIENTO DE BECAS DE INVESTIGACIÓN (SEGUNDA CONVOCATORIA)

Efectos de la Inteligencia Artificial sobre la educación y la ética (Universidad de Ginebra/Suiza)

Universidad Católica de Asunción (UCA)

Dominique Demelenne – dominique.demelenne@uc.edu.py

RESUMEN

El proyecto de estancia de investigación tiene como propósito de producir una reflexión sobre los cambios que podrían afectar a las escuelas ante la irrupción de la Inteligencia Artificial (IA). Frente a esta "revolución digital", están resurgiendo nuevas ideas, como pensar en la escuela como una red para compartir conocimientos basada en el uso intensivo de las TIC y la IA. ¿Cambiará o puede cambiar la escuela? Avanzini (1975), al observar su inmovilidad frente a las innovaciones educativas, nos alerta sobre las dificultades que podría encontrar.

El trabajo realizado se centró en las diferentes dimensiones del cambio: (i) cambio en la sociedad con la aparición de sociedades del conocimiento o de la creatividad, (ii) cambio en el acceso y uso del conocimiento, (iii) cambio en el papel de la educación, (iv) ver la profesión del profesor o el papel del alumno. Las nuevas tecnologías y el uso intensivo de la IA han ampliado los espacios y vías posibles de acceso al conocimiento, que han trascendido el marco escolar, abriendo nuevas oportunidades que se han sumado a las ya existentes como libros, medios de comunicación o instituciones educativas. Hablar de sociedades del conocimiento invita a reflexionar en profundidad sobre las condiciones en las que se produce el conocimiento y sobre las nuevas posibilidades de formación de personas y sociedades. Lo que nos obliga a revisar profundamente las dimensiones filosóficas, éticas y psicosociales de la educación y la formación docente.

OBJETIVOS

Sistematizar y analizar los procesos de investigaciones y de publicación realizados sobre el tema de modo a identificar los conceptos y paradigmas relacionados a la problemática.

Intercambiar experiencias, a través del uso del laboratorio y de talleres presenciales, sobre las formas de articular producción y difusión de conocimientos a partir de interacciones sociales y a partir del uso de la IA.

Definir líneas y metodologías de investigaciones que podrían ser aplicadas por estudiantes e investigadores de las diferentes instituciones para realizar trabajos comparativos y profundizar los conocimientos relacionados a los aspectos éticos de la introducción de la Inteligencia en los procesos educativos.

Sobre la base de experiencias de intercambio ya realizadas en Paraguay y Suiza definir estrategias de socialización de los resultados de la pasantía a través de un evento a organizar en forma virtual entre la Universidad de Ginebra, la UCA y otras instituciones académicas paraguayas relacionadas a esta problemática.

APORTES PARA LAS INVESTIGACIONES

Las investigaciones deben ayudarnos a entender mejor lo que son las IA y sus efectos sobre la vida social en general y la educación en particular.

Para eso necesitamos realizar trabajos interdisciplinarios, innovar en las metodologías y problemáticas de investigación. Las IA nos permite procesar bases de datos de forma mucho más rápida, también editar textos y artículos. Debemos aprovechar de estas nuevas herramientas para fortalecer habilidades investigativas propias a la inteligencia humana: la creatividad, la toma de decisión, la reflexión crítica, etc.

La investigación se instala como una práctica pedagógica que los docentes deben fomentar en sus estudiantes, desde los primeros niveles deben aprender a tener acceso a las informaciones, procesarlas y transformarlas en conocimientos. Las aulas se transforman en espacios de colaboración y de construcción de conocimientos.

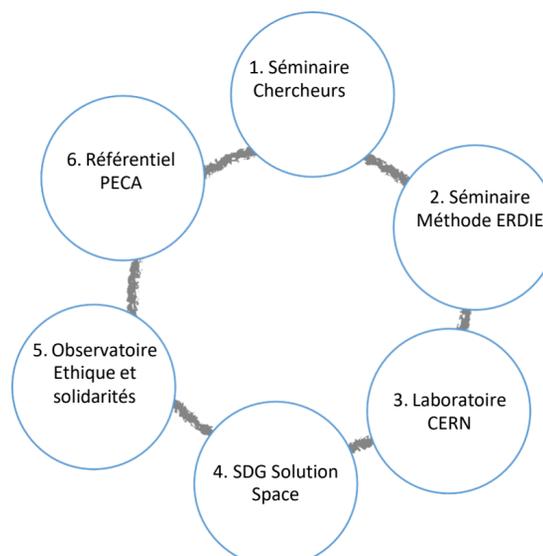
Finalmente debemos construir nuevos puentes y espacios de dialogo entre la producción científica y su puesta en práctica a partir de programas educativos, etc.

Debemos también fortalecer la dimensión ética, como reflexión sobre nuestra relación al mundo y la forma de actuar coherentemente.

ACTIVIDADES REALIZADAS

- Informe bibliográfico sobre las dimensiones éticas y socioemocionales del uso de la IA en el campo educativo. Con el análisis de 40 materiales sobre IA, pero también ciencias de cognición, educación, filosofía y ética.
- Observación de diferentes experiencias relacionadas a la problemática: (i) mesa de trabajo con el equipo de investigadores ERDIE, (ii) seminario sobre metodología de análisis de trayectorias escolares, (iii) Visita al CERN - laboratorio internacional de aceleración de partículas, (iv) visita al SDG Spatial Lab, (v) Intercambio con el Observatorio de Ética y Solidaridades, (vi) análisis de programas innovadores de educación como el referencial PECA para la educación en arte. Estas experiencias fueron analizadas a partir de los siguientes códigos: (i) efectos de los IA (ii) métodos de observación de los efectos, (iii) gestión de espacios con IA, (iv) programas universitarios IA, (v) ética, (vi) curriculum IA
- Elaboración de un artículo científico: "Los sistemas educativos en tiempos de la Inteligencia Artificial.
- Diseño de un plan de socialización que incluye la publicación de artículos científicos sobre el tema y la realización de un seminario.

Gráfico 1: lista de las experiencias



CONCLUSIONES

Analizar los efectos de la IA sobre la educación es un tema complejo pero importante. Necesita un dialogo interdisciplinario y la construcción de diálogos entre los diferentes sectores involucrados. La reflexión va más allá del análisis del buen uso de nuevas tecnológicas e implica una reflexión sobre los cambios que produce la revolución numérica al nivel de la sociedad y por ende sobre para qué y cómo educar en estas nuevas formas sociales.



PROXIMOS PASOS

- Fortalecimiento de una red de investigadores
- Publicación del artículo
- Realización de un seminario
- Participación en actividades con otras Universidades: programa de posgrado, olimpiadas.

"Esta estancia de investigación fue cofinanciada por el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnologías"