

## FINANCIAMIENTO DE BECAS DE INVESTIGACIÓN – BINV02-182 (SEGUNDA CONVOCATORIA)

Competencia Digital Docente real y autopercebida del docente paraguayo (UNAE / Paraguay)

Universidad de Alicante (España)

Juan-Francisco Álvarez-Herrero – [juanfran.alvarez@ua.es](mailto:juanfran.alvarez@ua.es)

### RESUMEN

La competencia digital docente (CDD) es una de las competencias profesionales del sector de la educación más importantes a estar desarrolladas entre los docentes en estos tiempos. En Paraguay, a diferencia de otros muchos países, no se dispone de un marco de referencia de esta competencia. En la malla curricular de la nueva formación docente tampoco existen unas directrices claras sobre como implementar las TIC en las aulas. Esta investigación pretende conocer cuál es el grado de CDD que poseen los docentes paraguayos, tanto la real como la autopercebida, y así poder en un futuro establecer un marco de referencia de la competencia digital del docente paraguayo, que permita su gestión y evaluación y con ello, el desarrollo de dicha competencia también en el alumnado. Para ello, se adaptó y validó el instrumento CODIDORA al Paraguay, y con dicha adaptación, CODIDORA-PY, se aplicó a 245 docentes de formación docente, que demostró que los docentes paraguayos tienen unas altas expectativas (un nivel C1) frente a la competencia real que demuestran (un nivel B1). Esto permite concluir con la necesidad de regular, formar y evaluar a los docentes en materia digital para el beneficio propio y del alumnado.

#### OBJETIVOS

Conocer el grado de CDD tanto real como autopercebida del docente de formación docente paraguayo, para de esta forma:

- conocer la situación de la competencia digital en Paraguay
- establecer y proponer nuevas vías de acción que van más allá de la recomendación de formaciones docentes encaminadas a una mejora de esta competencia, y sí hacía el establecimiento de un marco de referencia de dicha competencia; para que de esta forma, con su gestión y evaluación se garantice una mejora en su implementación y traslado a las aulas y con ello se produzca también una mejora en la competencia digital del alumnado.

#### APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

- Análisis de la malla curricular de la nueva formación docente.
- Adaptación y validación del instrumento CODIDORA, para convertirse en CODIDORA-PY, un instrumento capaz de medir el grado de CDD real y CDD autopercebida.
- Aplicación del instrumento.
- Comunicación y divulgación de los resultados obtenidos.
- Establecimiento de otras vías de investigación y colaboración, tanto en el seguimiento y ampliación de esta línea de trabajo como en la de otras conducentes a la elaboración de un marco de referencia de la CDD.

#### ACTIVIDADES REALIZADAS

A partir del instrumento validado dentro del Marco de Referencia de la CDD español, se adaptó y validó (con juicio de expertos y prueba piloto) hasta obtener el instrumento CODIDORA-PY.

Dicho proceso de validación se divulgó a través de un artículo científico que ha sido publicado en la Revista AULA PYAHU. A su vez también se difundieron estos primeros avances en diferentes medios de comunicación, tanto locales como departamentales.

El instrumento se dispuso online en la dirección <https://bit.ly/codidora-PY> y se distribuyó por diferentes canales para su aplicación.

Este instrumento se aplicó con 245 docentes (200 mujeres y 45 hombres) de formación docente de todo Paraguay, habiendo representación de casi todos los departamentos.

Los resultados obtenidos fueron analizados con el software estadístico de IBM: SSPS Statistics v. 26. Y está previsto que se difundan en un artículo a publicar en una revista indexada de alto impacto.

#### RESULTADOS OBTENIDOS

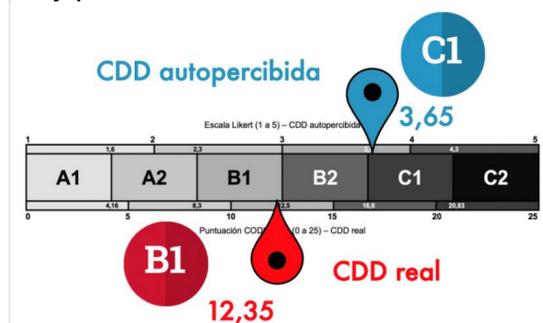
La CDD real constatada de los 245 docentes encuestados, resulta ser de 12,35 puntos.



La CDD autopercebida constatada de los 245 docentes encuestados resulta ser de 3,65 puntos.

	CDD autopercebida	Alfabetización Informativa	Comunicación	Creación de recursos digitales	Seguridad	Resolución de problemas
N	245	245	245	245	245	245
Válidos	245	245	245	245	245	245
Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	3,65	3,83	3,67	3,33	3,30	3,41
Mediana	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00
Moda	4	4	4	3	3	3
Desv. Desviación	,824	,832	,791	,874	,935	,842
Varianza	,678	,692	,625	,763	,874	,710

Las expectativas de los docentes paraguayos sobre su grado de CDD están muy por encima de su CDD real.



#### CONCLUSIÓN

Se constata que la CDD real se sitúa muy por debajo (B1 bajo) de la CDD autopercebida (C1 bajo) en los docentes paraguayos. Siendo esta CDD real de un valor muy por debajo de lo exigible a un docente.

Es necesario establecer un marco de referencia de la CDD y poner en marcha planes de formación para la mejora de dicha competencia entre los docentes (tanto en formación inicial como continua)

#### VISIÓN Y PLANES FUTUROS

- Recoger una muestra mayor y representativa de todos los docentes del Paraguay.
- Elaborar un Marco Común de Referencia de la Competencia Digital Docente del Paraguay, con instrumentos para su gestión y evaluación

“Esta estancia de investigación fue cofinanciada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) con recursos del FEEI”