

# La investigación en la práctica educativa y la participación de la comunidad

Seminario

Carlos Osorio Marulanda

Universidad del Valle, Colombia

Red CTS+I OEI

Octubre 17-20 de 2016



Cátedra CTS  
Ciencia, Tecnología y Sociedad  
Capítulo Paraguay



FLACSO  
PARAGUAY

# Preguntas de reflexión

- ¿Quién es la comunidad?
- ¿La comunidad puede participar en proyectos de investigación?
  - SI: ¿cómo? ¿En qué momento?
  - NO: ¿porqué?
- ¿Qué nos dicen los enfoques CTS sobre la participación de las comunidades en proyectos de ciencia y tecnología?
- ¿Qué lecciones tenemos sobre participación de las comunidades en temas científico-tecnológicos?
- ¿Porqué es importante tener en cuenta a la comunidad en la investigación educativa?

# ¿Quién es la comunidad?

- ❑ La comunidad es un concepto amplio que puede implicar variables geográficas, nivel de cohesión, rasgos comunes...;
- ❑ También debe ser vista de forma heterogénea, lo que significa reconocer la diversidad de actores, intereses y expresiones;
- ❑ **Comunidad no es sinónimo de participación;**
- ❑ La comunidad sólo es participativa cuando toma decisiones y su participación tiene un impacto real en un determinado asunto.

# ¿Quién es la comunidad?

La comunidad es un conjunto de individuos o colectivos de actores que pueden ser considerados como *Stakeholders* o “involucrados”, cuando poseen cualidades y recursos que les permiten participar.

- ❑ El concepto de “involucrados” hace referencia a dos temas:
  - ❑ Asignación de derechos y valores a múltiples involucrados: es un asunto de “justicia”, de reconocimiento del “involucrado”
  - ❑ Democracia: los “involucrados” tienen derecho a participar en las decisiones que los afectan.



# ¿La comunidad puede participar?

## **CTS afirma que SI:**

La participación de la comunidad en asuntos de ciencia y tecnología, sería el conjunto de situaciones y actividades en las que diferentes tipos de comunidades no expertas –ciudadanos, implicados y grupos de interés- con sus intereses y conocimientos, participan o se involucran conjuntamente con expertos y otros actores con el propósito, de:

- ▣ **evaluar tecnologías y desarrollar actividades tecnocientíficas;**
- ▣ **expresarse y tomar decisiones en políticas y proyectos de ciencia;**
- ▣ **y participar en procesos de co-producción de conocimiento.**

# ¿Cómo participar?

## Modelos de Participación en temas de ciencia y tecnología

Referéndum	Audiencia Parlamentaria
Audiencia Pública	Oficina de Evaluación de Tecnologías
Encuesta de Opinión	Evaluación Constructiva de Tecnologías
Gestión Negociada	Boutique de Ciencia (science shop)
Congresos de Consenso	Comunidad de Pares Ampliada
Panel Ciudadano	Agendas de Ciencia y Tecnología
Foro de Debate	Fórum de Ciencia y Tecnología
Comité Asesor de Ciudadanos	Litigio
Grupos de Discusión (focus group)	Consumo Diferencial
Mediación	Protesta Pública

# ¿Qué nos dicen los enfoques CTS sobre la participación de las comunidades?

La participación de las comunidades resulta más relevante cuando hay **mayor intensidad de la cooperación entre actores sociales y expertos para producir conocimiento.**

La cooperación puede generarse, en:

- los procesos de transferencia del conocimiento** hacia situaciones reales, como parte de la estabilización del propio conocimiento científico;
- aportando conocimientos para la definición y solución de problemas** de investigación.

Hay temas más sensibles para la participación, como:  
El medio ambiente, la agricultura y la salud

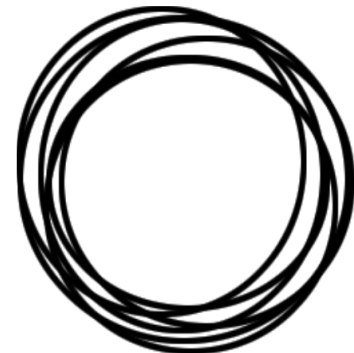
# ¿Qué lecciones tenemos sobre participación de las comunidades en temas científico-tecnológicos?

- El caso del **Agua** en América Latina:
- Tres niveles de la participación:
  - (1): Sin participación
  - (2): **Participación en entramados técnicos**: por iniciativas de los mismos ciudadanos como también a través de proyectos: puede incluir el manejo de la cuenca, el diseño y la construcción de un sistema de abastecimiento, el control del riesgo sanitario, la administración y el mantenimiento del sistema con acciones de limpieza y recaudo tarifario;
  - (3): **La participación por el derecho al agua**: muy relacionada con protestas y actividades de movilización social por el derecho al agua: casos de Bolivia, México, Argentina, Paraguay, Colombia...



# ¿Porqué es importante tener en cuenta a la comunidad en la investigación educativa?

- ❑ La comunidad:
  - ❑ tiene **derechos** que debemos respetar y valorar
  - ❑ tiene **conocimientos** que son diferentes;
  - ❑ tiene una **percepción sobre los beneficios** de una investigación;
  
- ❑ El trabajo con comunidad:
  - ❑ favorece una perspectiva **interdisciplinaria**;
  - ❑ enriquece la **discusión** en un proyecto;
  - ❑ se relaciona con **la teoría socio-crítica** de la Educación;
  - ❑ es una **investigación para la acción**.



# Criterios para participar

## Criterios de Aceptación:

- **Criterio de representatividad:** En un proyecto de investigación en educación habrá que definir si participaría una muestra representativa de estudiantes, un grupo completo de aula, o por ejemplo una comunidad de padres, entre otros.
- **Criterio de independencia:** esto conlleva a que los participantes vinculen sus conocimientos, expectativas, valores y procesos cognitivos de manera independiente dentro del proyecto.

# Criterios para participar

- **Criterio de implicación temprana:** Esto podría significar que la comunidad – estudiantes, padres de familia, etc.- podría participar desde el diseño del proyecto hasta su finalización e implementación.
- **Criterio de transparencia:** Es importante que la comunidad no se sienta manipulada y pueda acceder a los datos, registros e información del proyecto.
- **Criterio de influencia:** En el caso de un proyecto educativo, esto significa que la participación de la comunidad educativa tendría una influencia real en los resultados del proyecto

# Criterios para participar

## Criterios de Procedimiento:

- **Criterio de accesibilidad a los recursos:** Acceder a los recursos necesarios, incluye: recursos de información libres de jerga técnica, acceso a diversidad de fuentes, recursos materiales, tiempo, otros.
- **Criterio de definición de tareas:** La inclusión de comunidades, por ejemplo de estudiantes, contribuye a su formación, de ahí la importancia de aprender sobre el reparto de tareas y el trabajo en equipo.
- **Criterio de estructuración de toma de decisiones:** Aprovechar el proceso investigativo para que tanto la comunidad como los expertos o investigadores, estructuren los mecanismos de toma de decisiones y aprendan de ellos.
- **Criterio de costo-efectividad:** El costo involucra la organización y puesta en marcha del ejercicio de participativo.

# GRACIAS

