

PROGRAMA DE VINCULACIÓN DE CIENTÍFICOS Y TECNÓLOGOS - Convocatoria 2018

Estancia de Investigación científica - PVCT18-163

Centro de Estudios y Educación Popular Germinal

Marcello Lachi – marcellolachi@gmail.com

RESUMEN

La estancia ha permitido evaluar la realidad del diálogo social existente entre los actores universitarios (docentes e investigadores, estudiantes, funcionarios y personal de servicio) de la Universidad de Zaragoza (España). En esta casa de estudios, desde hace más de una década, rige un diálogo social y una concertación permanente donde todas las decisiones son tomadas con el acuerdo unánime de los actores de la comunidad educativa. Esta situación ha determinado el fin de la conflictividad docentes-estudiantes, y está permitiendo un desarrollo armónico y compartido entre todos los componentes de la universidad, mejorando inclusive la calidad académica. Este estudio será el primero de una serie de cuatro que buscarán evaluar de forma comparativa cómo en diferentes países se impulsa el autogobierno colegiado de la Universidad.

OBJETIVOS

El objetivo de la investigación realizada apuntaba a analizar los procesos de participación democrática y de diálogo social entre actores del sistema educativo universitario de Aragón (España), a fin de identificar los instrumentos institucionales elaborados al respecto, y cuya implementación ha permitido reducir la conflictividad en el sistema universitario aragonés, impulsando espacios de debate democrático, de entendimientos comunes, y de construcción compartida de soluciones a las problemáticas existentes.

Palabra clave: Diálogo social, co-gobierno universitario, democracia participativa

APORTES DE LA ESTANCIA

La estancia en la Universidad de Zaragoza (España) ha permitido evaluar de manera directa el comportamiento de los diferentes actores de la comunidad universitaria (docentes e investigadores, estudiantes, personal administrativo y de servicios) en el manejo de los espacios colegiados de auto-gobierno de la Universidad.

La Universidad de Zaragoza es reconocida como un caso paradigmático donde rige un diálogo social permanente entre los actores; lo que impide el surgimiento de conflictos y ayuda a la toma de decisiones compartidas y consensuadas entre todos los componentes de la comunidad universitaria.

El estudio de los factores que permiten esta situación de concertación permanente podría demostrarse como un importante aporte al conocimiento y, sobre todo, a la búsqueda de los elementos que pueden permitir replicar las mismas condiciones en la universidad paraguaya.

ACTIVIDADES REALIZADAS

- Revisión de estatutos y reglamentaciones de los órganos colegiados de auto-gobierno de la Universidad de Zaragoza (España).
- Revisión de actas de reuniones de los principales órganos de autogobierno de la Universidad de Zaragoza, a saber; Consejo de Gobierno, Claustro Universitario, Junta de Facultad o Instituto (centro), Consejo de Departamento.
- Realización de 10 entrevistas con representantes de los diferentes estamentos de los órganos de autogobierno de la universidad.
- Presentación de los resultados de la investigación a actores de la comunidad universitaria paraguaya.



RESULTADOS OBTENIDOS

Desde más de una década existe en la Universidad de Zaragoza un diálogo permanente entre los actores universitarios (docentes, estudiantes, funcionarios) que no permite tomar decisiones sin antes haber discutido cada problema entre todos los actores y encontrado un acuerdo compartido. Si en el Claustro anual se debaten los principales problemas a resolver, las decisiones se deliberan en comisiones previas a las reuniones del Consejo de Gobierno (que se reúne cada 6 semanas), donde los temas llegan solamente cuando ya están consensuados entre todos los actores. Los Docentes, a pesar de ser mayoritarios en todos los órganos de gobierno, tienen una fuerte cultura de diálogo, y muy raramente (prácticamente nunca) actúan como grupo corporativo que impone sus decisiones a los otros actores. Eso impide el surgimiento de conflictos con los estudiantes, dado que mediante el diálogo social siempre se encuentran soluciones compartidas a los problemas.

CONCLUSIÓN

A través de la investigación realizada durante la estancia hemos podido comprobar “en campo” que el diálogo social abierto y la voluntad de concertar las decisiones entre todos los actores de la comunidad universitaria, sin imponer las decisiones a la minoría, no solamente es posible, sino que cuando se concreta, como en la Universidad de Zaragoza, evita todo conflicto y permite un desarrollo armónico y compartido de la universidad en su conjunto.

VISIÓN Y PLANES FUTUROS

Desde el Centro de Estudios y Educación Popular Germinal estamos desarrollando desde hace años una línea de investigación sobre juventud.

Dentro de esta estamos analizando el movimiento estudiantil secundario y universitario que se ha desarrollado en estos últimos años en el país, y los conflictos que ha producido con las autoridades educativas.

Esta investigación quiere ser la primera de un conjunto de 4 para evaluar la realidad del diálogo social entre actores universitarios en 4 diferentes países (España, Italia, Paraguay y Argentina); de manera a obtener una evaluación comparada de los diferentes sistemas de autogobierno universitario vigentes en ellos, analizando sus fortalezas y debilidades, y cómo las mismas inciden en la calidad educativa según el nivel de conflicto que se mantiene en cada una de ellas.

“Esta estancia de (Investigación, Transferencia tecnológica o Internacionalización de la Educación superior) fue cofinanciado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología - CONACYT con recursos del FEEI”

