



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE VINCULACIÓN DE CIENTÍFICOS Y TECNÓLOGOS -
CONACYT

EDUCACIÓN A DISTANCIA ARTICULADA CON LA INCLUSIÓN LABORAL.
(ALMERÍA - ESPAÑA).

RESPONSABLE: DOCTORANDO RUBÉN DARÍO ARGÜELLO GODOY

ASUNCIÓN - PARAGUAY
2017

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



INTRODUCCIÓN

Población
desocupada



Descenso
de la
Matrícula

Educación a
Distancia



Pobreza
extrema



CUESTIONAMIENTOS

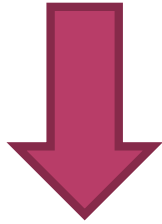


¿qué propuestas educativas pueden incidir positivamente en la retención de los jóvenes en situación de vulnerabilidad?

¿Qué falla en el sistema tanto presencial como a distancia?

¿Cómo mejorar el sistema de educación a distancia en Paraguay?

OBJETIVO GENERAL



Adquirir conocimiento en el diseño de una propuesta curricular alternativa de Educación a Distancia, articulando la inclusión laboral efectiva.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS



Reconocer los estándares de aprendizaje consensuados en el área de Ciencias Sociales aplicables a la Educación a Distancia mediada por TIC.

Identificar los modelos didácticos más significativos en los procesos de enseñanza - aprendizaje aplicable al contexto sudamericano para la Educación a Distancia.

Caracterizar los modelos aplicados de inclusión laboral de los jóvenes.

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque

- Cualitativo

Alcance

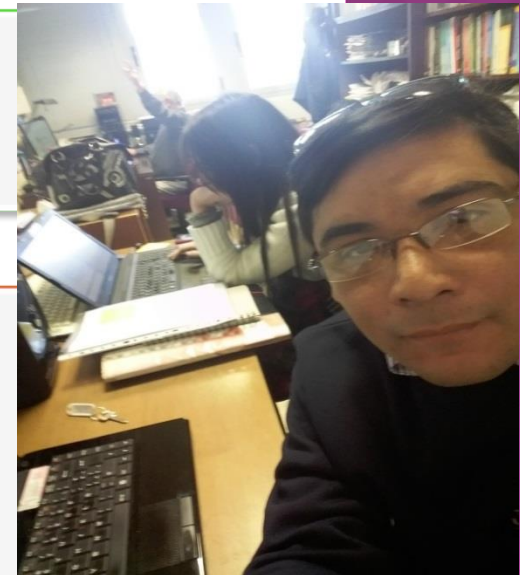
- Descriptivo

Diseño

- No experimental
- Estudio documental.

Método

- Análisis de documento.
- Entrevista semi estructurada.
- Observación semi estructurada de infraestructura y producciones.



2.1. COMPARACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, DISCIPLINA: HISTORIA. UN APOORTE PARA EL ESTABLECIMIENTO DE ESTÁNDARES.



Estándar



documento consensuado que proporciona reglas, directrices o características de una serie de actividades o de sus resultados y cuyo objetivo es conseguir un grado óptimo de orden en un contexto dado (ISO).



E-learning
Acuerdos para producir de manera interoperable

ESTÁNDARES DE PROCESOS DE APRENDIZAJE IMS - LD

Completud

Expresividad pedagógica

Personalización

Compatibilidad

lenguaje diseñado para describir procesos de enseñanza y aprendizaje y para ser “ejecutado” por aplicaciones informáticas



COMPONENTES DE UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE



IMPACTO DE LOS ESTÁNDARES EN EL E-LEARNING

- ◉ son producto de una sociedad y de un momento histórico determinados
- ◉ sociedad del conocimiento, fuertemente apoyada en TIC
- ◉ estándares son esenciales para asegurar la interoperabilidad y la interconexión de dispositivos
- ◉ que faciliten la creación, codificación, búsqueda, recuperación, intercambio y reutilización de información y la comunicación mediada por tecnología

CONTENIDOS COMUNES



QUE CONTENIDOS NO SE DESARROLLAN EN PARAGUAY

Despotismo ilustrado y arte de la época. Restauración monárquica y arte de época.

Independencia de los Estados Unidos y arte universal de la época.

Burguesía, proletariado e ideologías en pugna (socialismo, marxismo, anarquismo, doctrina social de la iglesia).

Dominación europea en el mundo. Grandes potencias. Crisis en los Balcanes. Potencias extra - europeas y arte de época. Expansión colonial - imperialismo.

Primera Guerra mundial. Economía (superproducción y felices años 20, especulación, jueves negro y gran depresión, New Deal: intento de recuperación), sociedad y cultura entre guerras (pesimismo, crisis de valores). **Arte.** **Segunda Guerra Mundial.** Nuevo orden internacional. Nuevos problemas: terrorismo. Mundo Comunista. Mundo Capitalista. Mundo actual. Potencias emergentes. Brasil, Rusia, India, China, Sudáfrica. Mundo árabe. Iberoamérica. **Revolución Científica.**

2.2. PROPUESTA DE MEJORA DEL MODELO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN PARAGUAY APLICABLE A LA INCLUSIÓN LABORAL DE JÓVENES

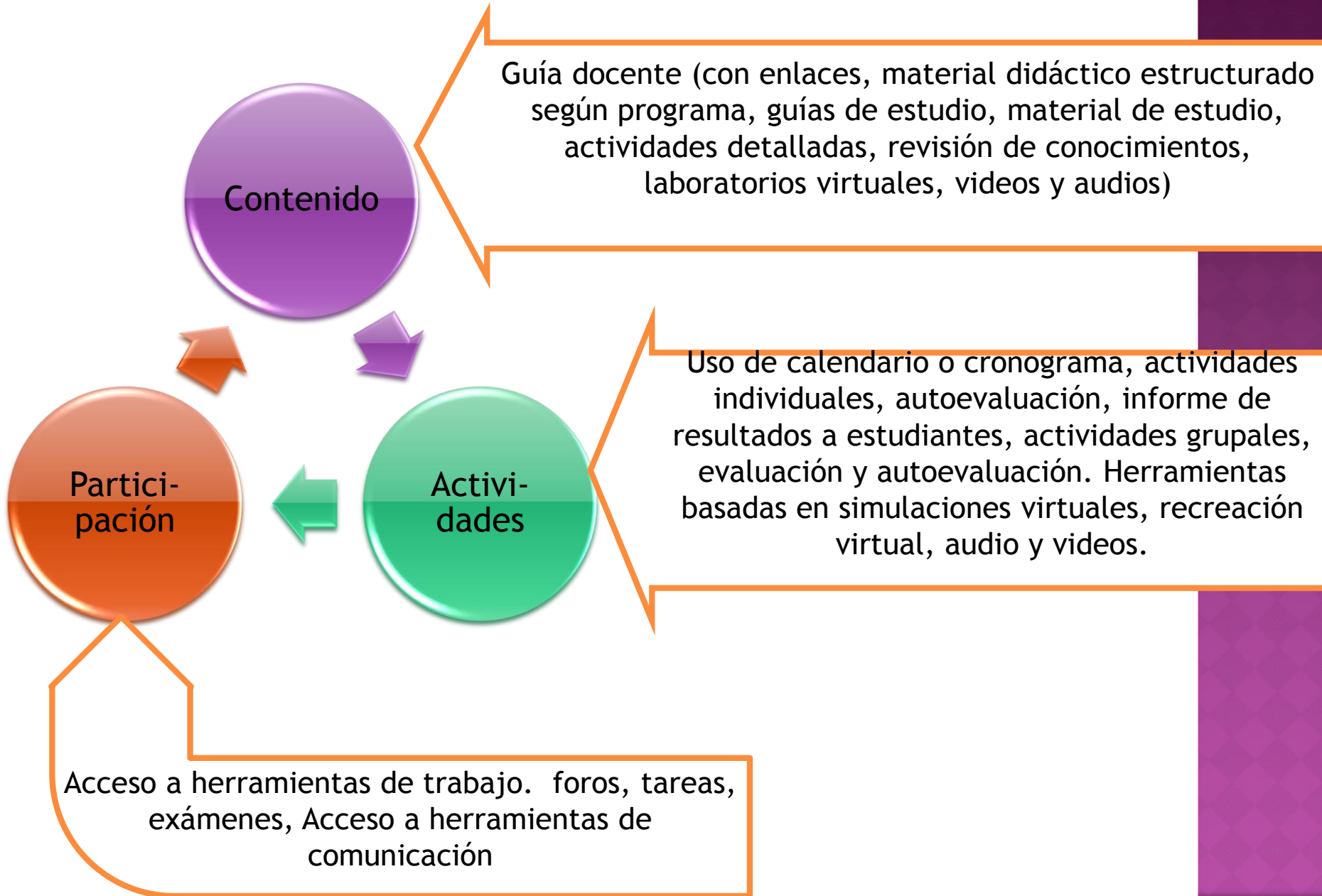
Implementar una Unidad de Enseñanza virtual



Control de la plataforma, preferentemente con software libre.
Informático: que atiende temas referidos a generación de password, compatibilidad, conectividad, soporte técnico - informático.

Pedagógico - Administrativo: Uso de las herramientas de la plataforma, foros, autoevaluaciones, rúbricas de evaluación, programas del curso, actividades para los estudiantes, audiovisuales, textos (libros o materiales elaborados por el docente). No se evalúa la calidad del contenido, solo el uso de la herramienta; se confía en la autonomía pedagógica del docente.

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN

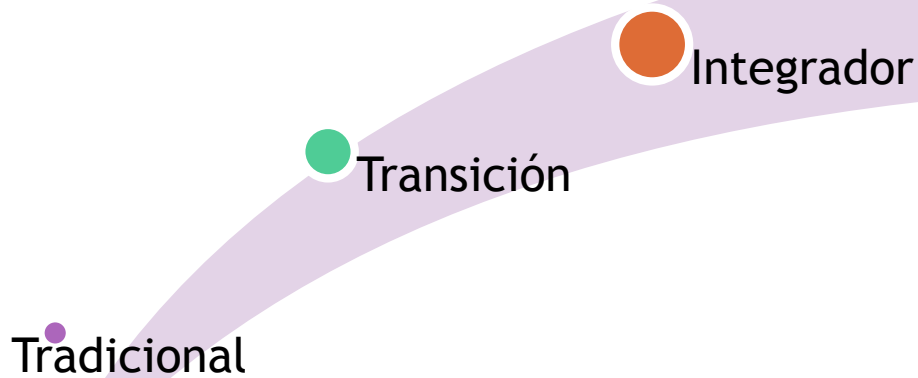




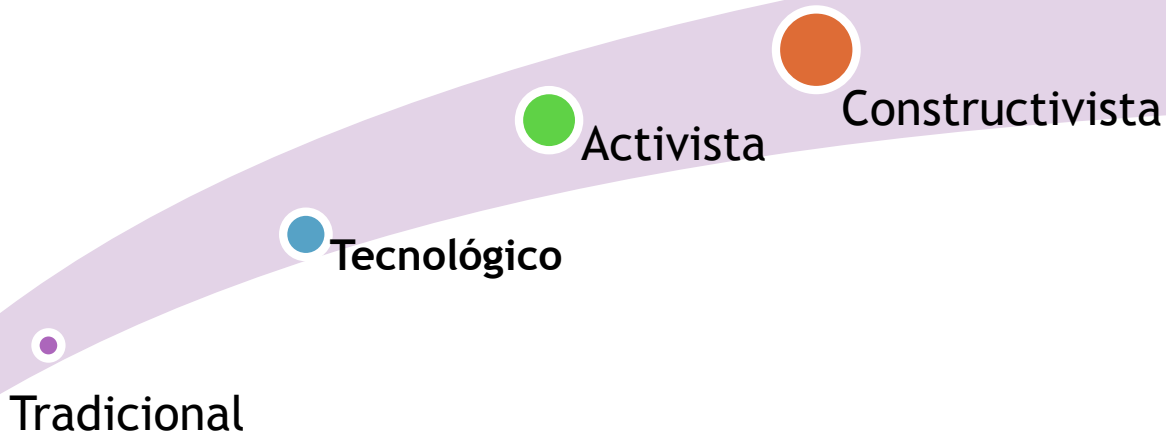
2.3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS REFERIDAS A LOS MODELOS DIDÁCTICOS SIGNIFICATIVOS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.

	Conductista	Constructivista
Materiales y entornos	Práctica y ejercitación. Tutoriales automáticos.	Sistemas hipermedia adaptivos. Micromundos informáticos, entornos de resolución de casos y simulación.
Concepción sobre el aprendizaje	Reproducción pasiva del material que requiere ejercitación y práctica para ser memorizado.	Proceso complejo de reconstrucción del contenido gracias a la actividad mental que despliega el alumno y que implica capacidades cognitivas básicas, conocimientos previos, estrategias y estilos de aprendizaje, motivaciones, metas e intereses.

MODELOS DIDÁCTICOS

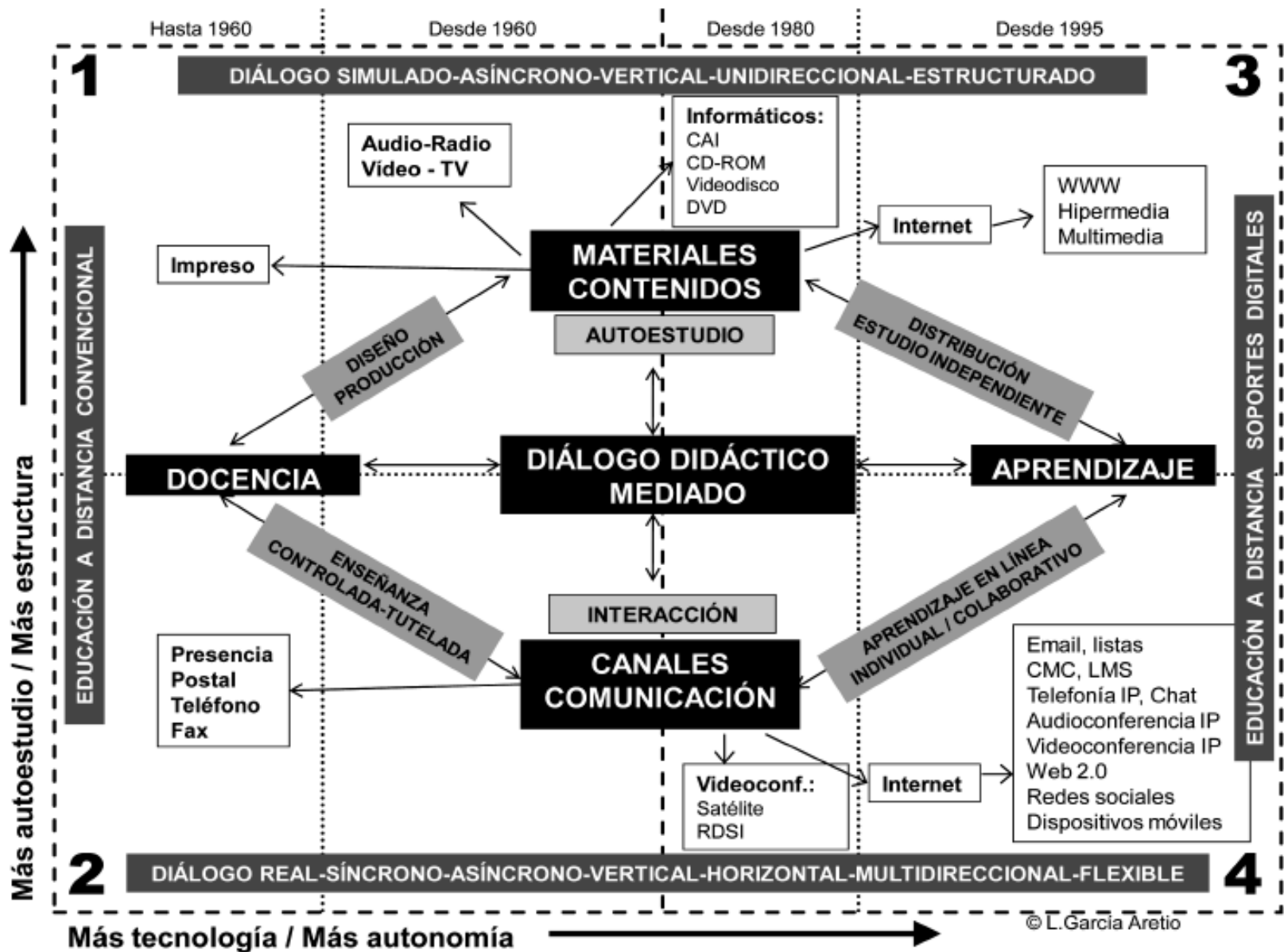


○ CABERO, Julio; LÓPEZ, Eloy. 2009).



○ COLL y MORENEO. 2008).

EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA



CONCLUSIONES



U
N
I
V
E
R
S
I
D
A
D



BIBLIOGRAFÍA

- ◉ ARMSEY, James. Dahl, Norman /Tecnología de la enseñanza/ Guadalupe. Bs. As. 1975.
- ◉ BARAJAS FRUTOS, Mario. Álvarez González, Beatriz/ La tecnología educativa en la enseñanza superior. Entornos virtuales de Aprendizaje/ Mc. Graw Hill. Madrid. 2003.
- ◉ BARRIGA ARECO, Frida Díaz/ Estrategias docentes para un aprendizaje significativo/ Mac. Graw Hill. Bogotá. 2000.
- ◉ BERNARD, Pole/ Docente del siglo XXI - Tecnología educativa/ Mac. Graw Hill. Bogotá. 2001.
- ◉ BASABE PEÑA, Fabián. Educación a distancia. Trillas: México, 2007.
- ◉ CABERO, Julio; López, Eloy (2009) «Construcción de un instrumento para la evaluación de las estrategias de enseñanza de cursos telemáticos de formación universitaria» [artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 28/ Marzo 2009. [Fecha de consulta: 20/12/16]. <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec28/>
- ◉ CORRALES PALOMO, María Isabel. Metodología de la formación abierta y a distancia. México: Limusa, 2008.
- ◉ CUKIERMAN, Uriel. ROZENHAUZ, Julieta. SANTÁNGELO, Horacio. (2009). Tecnología educativa. Recursos modelos y metodologías. Pearsons. Bs. As.
- ◉ COLL, César. MONEREO, Carles (2008). Psicología de la educación virtual. Ediciones Morata. Madrid.
- ◉ DALMAU Montalà, Mariona. GUASCH Murillo, Daniel. SALA Bars, Ingrid (et. al.) (2014) Diseño Universal para la Instrucción. Universidad Ramón Llull y Universitat Politecnica de Catalunya.
- ◉ EDUCACIÓN A DISTANCIA EN PARAGUAY. MEC- OEI - Julio Lancho Prudenciado. PRODEPA. 2006.
- ◉ GARCÍA ARETIO (2011) Revista española de pedagogía, año LXIX, nº 249, mayo - agosto. Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- ◉ FAINHOLC, Beatriz. La tecnología educativa propia y apropiada. Edit. Humanitas. 2da. Edición. Bs. As. 1994.
- ◉ FERNÁNDEZ, Adalberto. SARRAMONA Jaime. Tarin, Luis/ Tecnología Didáctica/ CEAC. Barcelona. 1997.
- ◉ HESSEN, Johan. Teoría del conocimiento. 16ta Edic. Edit. Lozada. Bs. As. 1938.
- ◉ LOZANO RODRÍGUEZ, Armando. BURGOS ÁGUILA, José Vladimir. Tecnología Educativa: un modelo de educación a distancia centrado en la persona. 2007. México: Limusa.
- ◉ LUGO, Maria Teresa. SCHULMAN, Daniel. Capacitación a distancia: acercar la lejanía. Magisterio del Rio de la plata: Buenos Aires. 2000.
- ◉ MELLADO Jiménez, Vicente (2003). Cambio didáctico del profesorado de Ciencias experimentales y Filosofía de la ciencia. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas. Facultad de Educación. Universidad de Extremadura. Revista Enseñanza de las Ciencias. Disponible en:
<http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v21n3/02124521v21n3p343.pdf>
- ◉ MÜLLER, Marina. Docentes Tutores. 7ª. Ed. Buenos Aires: Bonun, 2008.
- ◉ ÑAÑEMOARANDUKE. Proyecto de educación a Distancia. MEC - AECI. Diciembre, 2006.
- ◉ PAGANO, Claudia Marisa. (2007). Tutores en la Educación a Distancia. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento RU&SC Universidad Oberta de Catalunya UOC.
- ◉ PARAGUAY. Ministerio de Educación y Cultura. Educación a Distancia. Profesionalización docente a distancia. Ñañemoaranduke. MEC - AECI. Asunción, 2006.
- ◉ PARAGUAY. Ministerio de Educación y Cultura. Delineamientos generales para el diseño, elaboración de módulos correspondientes a las áreas de Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Básicas y Matemática. (2007). Asunción: MEC.
- ◉ PARAGUAY. Ministerio de Educación y Cultura. Propuesta Curricular. Proyecto Reforma Joven. (2005) Asunción-MEC.

- ◉ PARAGUAY. Ministerio de Educación y Cultura. Diseño Curricular para la Educación Media Abierta EMA. Reforma joven. Asunción, 2007.
- ◉ SACRISTAN, Gimeno, (1986) Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Anaya. Bs. As.
- ◉ SABATH SÉLLER, Susana y otros. La educación abierta en México. México, SUA-UNAM/Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, SEP, 1988.
- ◉ SALINAS, Jesús (2016). La gestión de los Entornos Virtuales de Formación Universidad de las Islas Baleares. Grupo de Tecnología Educativa. Conference paper 2005. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/232242328>
- ◉ SALINAS, Jesús (2006) Modelos didácticos en los campus virtuales universitarios: Perfiles metodológicos de los profesores en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. Universidad de las Islas Baleares: jesus.salinas@uib.es
- ◉ SEP/CIEAD. La educación abierta y a distancia en México. Dirección General de Educación Extraescolar-Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia, México, 1992.
- ◉ TALBOT, Cristine. Estudiar a distancia. Unidad de desarrollo del aprendizaje. Universidad de Leeds (Inglaterra). Gedisa, 2004.
- ◉ TOVAR-GÁLVEZ, Julio César; GARCÍA CONTRERAS, Germán Antonio. Investigación en la práctica docente universitaria: Educ. Pesqui., São Paulo, v. 38, n. 04, p. 881-895, out./dez., 2012.

MUCHAS GRACIAS

